

Einführungsliteratur Genderfragen in der Informatik

Stand: April 10, 2015

References

- [1] A.E. Abele and U. Stadler-Altman. Wie bringt man Gender in den Unterricht ohne die Schülerinnen und Schüler anzuöden? In U. Stadler-Altman, editor, *Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion*, pages 82–100. Verlag Barbara Buderich, Berlin, 2013.
- [2] Andrea E Abele. Berufserfolg von Frauen und Männern im Vergleich. Warum entwickelt sich die Schere immer noch auseinander? *GENDER-Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft*, 5(3), 2013.
- [3] Andrea E Abele and Daniel Spurk. The dual impact of gender and the influence of timing of parenthood on men’s and women’s career development: Longitudinal findings. *International Journal of Behavioral Development*, 35(3):225–232, 2011.
- [4] Sapna Cheryan, Victoria C Plaut, Caitlin Handron, and Lauren Hudson. The stereotypical computer scientist: Gendered media representations as a barrier to inclusion for women. *Sex roles*, 69(1-2):58–71, 2013.
- [5] T. Eckes. Geschlechterstereotype: Von Rollen, Identitäten und Vorurteilen. In R. Becker and B. Kortendiek, editors, *Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung: Theorie, Methoden, Empirie (3. Aufl.)*, page 178–189. Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, 2010.
- [6] Monika Götsch. Das fängt natürlich an mit irgendwelchen Spielekonsolen – oder: Was dazu motiviert, Informatik (nicht) zu studieren. *Informatik-Spektrum*, 36(3):267–273, 2013.
- [7] B. Hannover. Vom biologischen zum psychologischen Geschlecht: Die Entwicklung von Geschlechtsunterschieden. In A. Renkl, editor, *Lehrbuch Pädagogische Psychologie*, pages 339–388. Huber, Bern, 2008.
- [8] U. Kessels and B. Hannover. When being a girl matters less: Accessibility of gender-related self-knowledge in single-sex and coeducational classes and its impact on students’ physics-related self-concept of ability. *British Journal of Educational Psychology*, 78, 2008.
- [9] Johanna Lojewski. Geschlecht und Studienfachwahl–fachspezifischer Habitus oder geschlechtsspezifische Fachkulturen? In *Der Übergang Schule–Hochschule*, pages 279–348. Springer, 2012.
- [10] Jane Margolis and Allan Fisher. *Unlocking the clubhouse: Women in computing*. MIT press, 2003.
- [11] Iwona Miliszewska, Gayle Barker, Fiona Henderson, and Ewa Sztendur. The issue of gender equity in computer science—what students say. *Journal of Information Technology Education: Research*, 5(1):107–120, 2006.

- [12] Ute Schmid, Anja Gärtig-Daug, and Silvia Förtsch. Introvertierte studenten, fleißige studentinnen? – geschlechtsspezifische unterschiede in motivation, zufriedenheit und wahrnehmungsmustern bei informatikstudierenden. *Informatik-Spektrum*, pages 1–17, 2014.
- [13] P. Schneider and G. Blickle. Mentor-Protegé-Beziehungen in Organisationen. In H. Stöger, A. Ziegler, and D. Schimke, editors, *Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunden und praktische Anwendungen*, pages 139–160. Pabst, 2009.
- [14] Heidrun Stoeger, Xiaoju Duan, Sigrun Schirner, Teresa Greindl, and Albert Ziegler. The effectiveness of a one-year online mentoring program for girls in stem. *Computers & Education*, 69:408–418, 2013.
- [15] Eileen M Trauth. The role of theory in gender and information systems research. *Information and Organization*, 23(4):277–293, 2013.
- [16] Kessels U. Selbstkonzept: Geschlechtsunterschiede und Interventionsmöglichkeiten. In H. Stöger and A. Ziegler, editors, *Mädchen und Frauen in MINT. Bedingungen von Geschlechtsunterschieden und Interventionsmöglichkeiten*, page 163–191. LIT Verlag, Berlin, 2012.
- [17] D. Vervecken, B. Hannover, and I Wolter. Changing (s)expectations: How gender fair job descriptions impact children’s perceptions and interest regarding traditionally male occupations. *Journal of Vocational Behavior*, 82:208–220, 2013.