

Veröffentlichungsliste/Publications

Ute Schmid

Stand/Last Update: May 29, 2021

downloads: <https://fis.uni-bamberg.de/cris/rp/rp01549/publications.html>

see also: DBLP, Google Scholar, ACM DL, Research Gate

<https://orcid.org/0000-0002-1301-0326>

Google Scholar: h-index: 25, i10-index: 48, citations: 2399

Contents

1	Zeitschriftenbeiträge/Journal Papers	1
2	Beiträge zu Tagungen/Conference and Workshop Papers	4
3	Lehrbücher, Beiträge zu Lehrbüchern, Handbuchbeiträge/ Textbooks, Contributions to Textbooks and Handbooks	17
4	Buchbeiträge/Chapters in Books	18
5	Herausgebertätigkeiten/Editorials	19
6	Monographien/Monographs	21
7	Technische Berichte/Technical Reports	22
8	Populärwissenschaftliche Beiträge/Popular Science	23
9	Eingeladene Vorträge/Invited Talks	24
10	Vorträge im Rahmen von Aktivitäten für Schüler sowie Frauen in der Informatik /Talks about Computer Science Education and Women in Computer Science	30
11	Podcasts	34
12	In den Medien/Media Coverage	34

1 Zeitschriftenbeiträge/Journal Papers

1. Rabold, J., Siebers, M., Schmid, U. (2021). Generating Contrastive Explanations for Inductive Logic Programming Based on a Near Miss Approach, , *Machine Learning* (in minor revision)
2. Ai, Lun, Muggleton, S., Hocquette, C., Gromowski, M., Schmid, U. (2021). Beneficial and Harmful Explanatory Machine Learning, *Machine Learning*, 110, 695-721.
3. Hassan, Teena, Seuß, Dominik, Wollenberg, Johannes, Weitz, Katharina, Kunz, Miriam, Lautenbacher, Stefan, Garbas, Jens-Uwe, Schmid, Ute (2021). Automatic Detection of Pain from Facial Expressions: A Survey, *IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence* (PAMI), 43(6), 1815-1831.

4. Gromowski, M., Siebers, M., Schmid, U. (2020). A Process Framework for Inducing and Explaining Datalog Models. *Advances in Data Analysis and Classification*, SI Learning in Data Science, 14(4), 821-835.
5. Bruckert, S., Finzel, B., and Schmid, U. (2020). The next generation of medical decision support: a roadmap towards transparent expert companions. *Frontiers in Artificial Intelligence – Medicine and Public Health*
6. Niessen, C., Göbel, K., Lang, J., Schmid, U. (2020). Stop Thinking: An Experience Sampling Study on Suppressing Distractive Thoughts at Work. *Frontiers in Psychology*, section Organizational Psychology.
7. Schmid, U., Finzel, B. (2020). Mutual Explanations for Cooperative Decision Making in Medicine. *KI – Künstliche Intelligenz*. Special Issue: Challenges in Interactive Machine Learning, 34(2), 227-233.
8. Niessen, C., Göbel, K., Siebers, M., Schmid, U. (2020). Time to forget: A review and conceptual framework of intentional forgetting in the digital world of work. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 64(1), 30-45.
9. Thomas Ellwart, Anna-Sophie Ulfert, Conny Herbert Antoni, Jörg Becker, Christian Frings, Kyra Göbel, Guido Hertel, Anette Kluge, Sarah M. Meeßen, Cornelia Niessen, Christoph Nohe, Dennis M. Riehle, Yannick Runge, Ute Schmid, Arnulf Schüffler, Michael Siebers, Sabine Sonnentag, Tobias Tempel, Meinald T. Thielsch, Wilken Wehrt (2019). Intentional Forgetting in Socio-Digital Work Systems. *AIS Transactions on Enterprise Systems*.
10. Weitz, K., Hassan, T., Schmid, U., Garbas, J. (2019). Deep-learned faces of pain and emotions: Elucidating the differences of facial expressions with the help of explainable AI methods. *Technisches Messen*, de Gruyter. DOI: <https://doi.org/10.1515/teme-2019-0024>
11. Siebers, Michael, Schmid, Ute (2019). Please Delete That! Why Should I? Explaining learned irrelevance classifications of digital objects. *KI – Künstliche Intelligenz*, 33(1), 35-44.
12. Schmid, U., Weitz, K. Gärtig-Daug, Anja (2018). Informatik in der Grundschule. Eine informatisch-pädagogische Perspektive auf informatikdidaktische Konzepte *Informatik Spektrum*, 41(3), 200-207.
13. S.H. Muggleton, U. Schmid, C. Zeller, A. Tamaddoni-Nezhad, and T. Besold (2018). Ultra-strong machine learning - comprehensibility of programs learned with ILP. *Machine Learning*, 107(7), 1119–1140.
14. Förtsch, S., Schmid, U. (2018). Frauen in der Informatik: Können sie mehr als sie denken? Eine Analyse geschlechtsspezifischer Erfolgserwartungen unter Informatikstudierenden. *GENER-DEZ-zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft*, 10(1), 130-150.
15. Siebers, Michael, Schmid, Ute, Göbel, Kyra, Niessen, Cornelia (2017). A Psychonic Approach to the Design of a Cognitive Companion Supporting Intentional Forgetting. *Das Online Journal Kognitive Systeme*, <http://duepublico.uni-duisburg-essen.de/go/kognitivesysteme/>.
16. Aboubakr Benabbas, Golnaz Elmamooz, Brent Lagesse, Daniela Nicklas, Ute Schmid (2017). Living Lab Bamberg – An infrastructure to explore smart city research challenges in the wild. *KI – Künstliche Intelligenz*, 31(3), 265-271.
17. Miriam Kunz, Dominik Seuss, Teena Hassan, Jens Garbas, Michael Siebers, Ute Schmid, Michael Schöberl and Stefan Lautenbacher (2017). Problems of video-based pain detection in patients with dementia: A road map to an interdisciplinary solution. *BMC Geriatrics*.
18. Besold, T. & Schmid, U. (2016). Why Generality Is Key to Human-Level Artificial Intelligence. *Advances in Cognitive Systems*, 4, 13-24.

19. Hernández-Orallo, J., Martínez-Plumed, F., Schmid, U., Siebers, M., Dowe, D.L. (2016). Computer Models Solving Intelligence Test Problems: Progress and Implications. *Artificial Intelligence*, Vol. 230, 74–107.
20. Siebers, M., Schmid, U., Seuß, D., Kunz, M., Lautenbacher, S. (2016). Characterizing Facial Expressions By Grammars of Action Unit Sequences – A First Investigation Using ABL. *Information Sciences*, 329, 866-875.
21. Gulwani, S., Hernández-Orallo, J., Kitzelmann, E., Muggleton, S., Schmid, U., and Zorn, B. (2015). Inductive Programming Meets the Real World, *Communications of the ACM*, 58(11), 90-99.
22. Besold, T., Hernández-Orallo, J., & Schmid, U. (2015). Can machine intelligence be measured in the same way as human intelligence? *KI 29/3*
23. Schmid, U., Förtsch, Silvia, Gärtig-Daug, Anja (2015). Introvertierte Studenten, fleißige Studentinnen? – Geschlechtsspezifische Unterschiede in Motivation, Zufriedenheit und Wahrnehmungsmustern bei Informatikstudierenden. *Informatik Spektrum*, 38/5. 379-395.
24. Schlieder, C., Schmid, U., Munz, M., Stein, K. (2013). Assistive Technology to Support the Mobility of Senior Citizens – Overcoming Mobility Barriers and Establishing Mobility Chains by Social Collaboration, *KI 13/03*, 247-253.
25. Schmid, U., Siebers, M., Folger, J., Schineller, S., Seuß, D., Raab, M., Carbon, C.C., and Faerber, S.J. (2013). A Cognitive Model For Predicting Aesthetical Judgements As Similarity to Dynamic Prototypes. Best Papers of the International Conference on Cognitive Modeling, *Cognitive Systems Research*, 24, 72–79.
26. Schmid, U., Ragni, M., Gonzalez, C., Funke, J. (2011). The Challenge of Complex Cognition. *Cognitive Systems Research*, 12, 3, 211–218.
27. Schmid, U. & Kitzelmann, E. (2011). Inductive Rule Learning on the Knowledge Level. *Cognitive Systems Research*, 12, 3, 237–248.
28. Flener, P. & Schmid, U. (2009). An Introduction to Inductive Programming. *Artificial Intelligence Review*, 29 (1), 45–62.
29. Schmid, U., Hofmann, M., & Kitzelmann, E. (2009). Inductive Programming – Example-driven Construction of Functional Programs. *KI*, 2/09.
30. Gräßel, Elmar, Bleich, Stefan, Meyer-Wegener, Klaus, Schmid, Ute, Kornhuber, Johannes, Prokosch, Hans-Ulrich (2009). Das Internet als Informationsquelle für pflegende Angehörige eines Demenzpatienten. *Psychiatrische Praxis*, 36, 115-118. DOI: 10.1055/s-2008-1067550.
31. Schmid, U. (2008). Cognition and AI. *KI 08/1*, Themenheft “Kognition”, 5–7.
32. Schelhorn, S.-E., Griego, J., & Schmid, U. (2007). Transformational and derivational strategies in analogical problem solving. *Cognitive Processing*, 8(1), 45–55.
33. Gust, H., Kühnberger, K.-U., & Schmid, U. (2006). Metaphors and heuristic-driven theory projection (HDTP). *Theoretical Computer Science*, 354 (1), 98–117.
34. Kitzelmann, E. & Schmid, U. (2006). Inductive Synthesis of Functional Programs – An Explanation-Based Generalization Approach, *Journal of Machine Learning Research*, Special Topic “Approaches and Applications of Inductive Programming”, 7, 429–454.
35. Schmid, U. (2003). Inductive Synthesis of Functional Programs – Learning Domain-Specific Control Rules and Abstract Schemes. *KI*, 3/03, 75-77.
36. Schmid, U., Wirth, J., and Polkehn, K. (2003). A Closer Look at Structural Similarity in Analogical Transfer. *Cognitive Science Quarterly*, 3 (1), 57-89.

37. Schmid, U. (1998). Bottom-up and top-down processes in learning (Invited open peer commentary on Jarvilehto on Efference-Knowledge), *Psychology*, 9 (76).
38. Schmid, U. (1997). Programmieren durch analoges Schließen. *Kognitionswissenschaft*, Sonderheft “Analoges Schließen”, 6 (3), 127-134.
39. Schmid, U. & Kaup, B. (1995). Analoges Lernen beim rekursiven Programmieren. *Kognitionswissenschaft*, 5 (1), 31-41.
40. Schmid, U. (1994). Programmieren lernen: Unterstützung des Erwerbs rekursiver Programmierertechniken durch Beispielfunktionen und Erklärungstexte. *Kognitionswissenschaft*, 4 (1), 47-54.
41. Andresen, N. & Schmid, U. (1993). Zur Invarianz von Problemlösestilen über verschiedene Bereiche. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, Vol. 15 (1), 1-17.
42. Schmid, U. & Meseke, B. (1991). Deskription und Analyse komplexer Verhaltenssequenzen: Benutzerstrategien beim Arbeiten mit CAD-Systemen. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, Vol. 38 (2), 307-320.

2 Beiträge zu Tagungen/Conference and Workshop Papers

All contributions listed in this section are reviewed. Contributions consisting of an abstract only are identified as such. Please note that some contributions (KogWis, TeaP, FGML/KDML) are reviewed “very mildly”.

1. Thaler, Anna & Schmid, Ute (2021). Explaining Machine Learned Relational Concepts in Visual Domains Effects of Perceived Accuracy on Joint Performance and Trust. *CogSci 2021*, Full Paper.
2. Anja Gärtig-Daug, Alexander Werner, Linda Müller, Ute Schmid (2021). Informatik in der Grundschule – mehr als nur Programmieren! Ziele, Inhalte und Gelingensbedingungen der informatorischen Grundbildung im Primarbereich (Abstract). FluxDays 2021 in Schwäbisch Gmünd
3. Lang, Sascha, Plenk, Valentin, Schmid, Ute (2021). A Case-based Reasoning Approach for a Decision Support System in Manufacturing. IEA/AIE 2021, Special Session IKEDS.
4. Göbel, K., Niessen, C., Nandini, D., Schmid, U. (2021). Die Rolle von Erklärungen in partnerschaftlichen KI-Systemen: Wem helfen Erklärungen in welchen Situationen wie gut? Session Intentionales Vergessen, GfA Frühjahrskongress 2021.
5. Schmid, U., Tresp, V., Bethge, M., Kersting, K., Stiefelhagen, R. (2020). Künstliche Intelligenz – Die dritte Welle, Proceedings GI Jahrestagung Informatik, pp. 91-95, Springer.
6. Wäfler, T., Schmid, U. (2020). Explainability is not Enough – Requirements for Human-AI-Partnerships in Complex Socio-Technical Systems. *European Conference on the Impact of Artificial Intelligence and Robotics (ECIAIR 2020)*, 22–23rd October 2020, Portugal, pp. 185-194.
7. Rabold, J., Schwalbe, G., Schmid, U. (2020). Expressive Explanations of DNNs by Combining Concept Analysis with ILP, In Ute Schmid, Franziska Klügl, Diedrich Wolter (Eds.), *KI 2020: Advances in Artificial Intelligence – 43rd German Conference on AI*, Bamberg, Germany, September 21-25, 2020, Proceedings. Springer LNCS 12325, 148-162.
8. Rieger, I., Kollmann R., Finzel B., Seuss D, Schmid, U. (2020). Verifying Deep Learning-based Decisions for Facial Expression Recognition. *28th European Symposium on Artificial Neural Networks, Computational Intelligence and Machine Learning (ESANN 2020)*, Bruges, Belgium, 22-24 April 2020, pp. 139-144.

9. Neufeld, Deniz, Schmid, Ute (2020). Why Recurrent Networks Sometimes Do Not Count. NeuRIPS Workshop NewinML, Vancouver.
10. Werner, Alexander; Gärtig-Daug, Anja; Schmid, Ute (2020). Die digitale Welt analog begreifen - Studie zur Anregung von Wie-funktioniert-das?-Fragen durch die Experimentierkiste Informatik. GEBF 2020.
11. Schallner, L., Scholz, O., Rabold, J., Schmid, U. (2019). Effect of Superpixel Aggregation on Explanations in LIME – A Case Study with Biological Data. *Joint International Workshop on Advances in Interpretable Machine Learning and Artificial Intelligence & eXplainable Knowledge Discovery in Data Mining (AIMLAI-XKDD 2019) at PKDD/ECML 2019*, (Würzburg, 20. Sept. 2019), pp.147-158, Springer.
12. Rabold, J., Deininger, H., Schmid, U. (2019). Enriching Visual with Verbal Explanations for Relational Concepts – Combining LIME with Aleph. *Joint International Workshop on Advances in Interpretable Machine Learning and Artificial Intelligence & eXplainable Knowledge Discovery in Data Mining (AIMLAI-XKDD 2019) at PKDD/ECML 2019* (Würzburg, 20. Sept. 2019), pp. 180-192, Springer.
13. Niessen, C., Göbel, K., Siebers, M., Schmid, U. (2019). Evaluation eines Assistenzsystems zur Unterstützung intentionalen Vergessens. Symposiumsbeitrag, AOW 2019.
14. Gärtig-Daug, A., Werner, A., Schmid, U. (2019): Wie funktioniert das? – Informatische Konzepte in der Vor- und Grundschule spielerisch begreifen und anwenden. In: Pasternak, A. (Hrsg.): *Informatik für alle. (INFOS 2019, Dortmund, 16.-18.9.)* Lecture Notes in Informatics (LNI). Gesellschaft für Informatik, 377.
15. Werner, A., Gärtig-Daug, A., Schmid, U. (2019). Hilf mir, die digitale Welt analog zu begreifen. Eine qualitative Studie zum Anregen von Wie-funktioniert-das-Fragen durch die Experimentierkiste Informatik Tagungsband Digitale Bildung im Grundschulalter. Grundsatzfragen zum Primat des Pädagogischen (P3Dig). und 2020 in Mareike Thumel/Rudolf Kammerl/Thomas Irion (Hrsg.), *Digitale Bildung im Grundschulalter – Grundsatzfragen zum Primat des Pädagogischen*, kopaed, 357-374.
16. Schmid, U. (2019). Learning to Delete – Interactive Learning with Mutual Explanations to Get Rid of Digital Clutter. *21st Machine Intelligence Workshop*, Cumberland Lodge, UK, June/July 2019.
17. Finzel, B. Schmid, U. (2019). Erklärbare KI für medizinische Anwendungen. DGBMT TraMeExCo, 29.3.2019, DGE-BV 2019, Stuttgart.
18. Gromowski, Mark, Siebers, Michael, Schmid, Ute (2019). Explaining Interpretable Models: A General Process Model for Explanation Generation in Inductive Logic Programming. Session Interpretable Machine Learning (org. by J. Fürnkranz, E. Mencia, U. Schmid) at *ECDA 2019* (18.-20.3., Bayreuth)
19. Finzel, Bettina, Rabold, Johannes, Schmid, Ute (2019). Explaining Relational Concepts: When Visualisation and Visual Interpretation of a Deep Neural Network’s Decision are not Enough. Session Interpretable Machine Learning (org. by J. Fürnkranz, E. Mencia, U. Schmid) at *ECDA 2019* (18.-20.3., Bayreuth)
20. Anja Gärtig-Daug, Silvia Förtsch, Katharina Weitz, Ute Schmid (2019). Experimentierkiste Informatik. Ein praxisbezogener Ansatz zur Vermittlung von Medien- und Informatikkompetenz im Elementar- und Grundschulbereich. GEBF 2018 – Lehren und Lernen in Bildungsinstitutionen, 25.-27.2.2019, Köln.

21. K. Weitz, T. Hassan, U. Schmid & J. Garbas (2018). Towards explaining deep learning networks to distinguish facial expressions of pain and emotions. Forum Bildverarbeitung (29.-30.11.2018, Karlsruhe KIT/Fraunhofer IOSB). **Best Paper Award**
22. Schmid, U. (2018). Inductive Programming as Approach to Comprehensible Machine Learning. Invited Paper, KI 2018 Workshop on Formal and Cognitive Reasoning, Sept. 25 2018, <http://ceur-ws.org/Vol-2194/schmid.pdf>.
23. Ingo J. Timm; Steffen Staab; Michael Siebers; Claudia Schon; Ute Schmid; Kai Sauerwald; Lukas Reuter; Marco Ragni; Claudia Niederée; Heiko Maus; Gabriele Kern-Isberner; Christian Jilek; Paulina Friemann; Thomas Eiter; Andreas Dengel; Hannah Dames; Tanja Bock; Jan Ole Berndt; Christoph Beierle (2018). Intentional Forgetting in Artificial Intelligence Systems: Perspectives and Challenges In: *KI 2018: Advances in Artificial Intelligence*. German Conference on Artificial Intelligence (KI-2018), 41st, September 24-28, Berlin, Germany, Springer.
24. Sonja Grünauer and Ute Schmid (2018). Human-understandable Relational Learning – An Empirical Investigation about Comprehensible Machine Learning. (Abstract) KogWis 2018 (3.-6.9.2018, TU Darmstadt)
25. Ute Schmid (2018). Inductive programming: A generic approach to rule learning on the knowledge level. Symposium Cognitive modeling in computer science and psychology: Bridging the gap, organized by Rebecca Albrecht & Mikhail Spektor, KogWis 2018 (3.-6.9.2018, TU Darmstadt)
26. Ute Schmid (2018). Explaining Classifier Decisions in an Interactive Learning Environment. Symposium Cognitive Technical Systems – Towards Fluid Assistants? organized by Stefan Kopp & Ute Schmid, KogWis 2018 (3.-6.9.2018, TU Darmstadt)
27. Johannes Rabold, Michael Siebers, Ute Schmid (2018). Explaining Black-box Classifiers with ILP – Empowering LIME with Aleph to Approximate Non-linear Decisions with Relational Rules. 28th International Conference on Inductive Logic Programming (ILP’2018, September 2nd - 4th, Ferrara, Italy).
28. Michael Siebers, Ute Schmid (2018). Was the Year 2000 a Leap Year? Step-wise Narrowing Theories with Metagol. 28th International Conference on Inductive Logic Programming (ILP’2018, September 2nd - 4th, Ferrara, Italy).
29. Michael Siebers, Ute Schmid (Presenter), Dominik Seuss, Jens Garbas, Teena Hassan, Miriam Kunz, Stefan Lautenbacher (2018). Interpretable Classification of Facial Expressions of Pain (Abstract). Europäische Konferenz zur Datenanalyse (ECDA, 4.-6. July 2018, Paderborn), Special Session on Interpretable Machine Learning.
30. Niessen, C., Göbel, K., Siebers, M., Schmid, U. (2018). Forget it – delete it? Das Löschen von Informationen im Arbeitsalltag (Abstract). Symposium Arbeitswelten in der Zukunft – Gestaltung von Tätigkeiten in sozio-digitalen System und ihre Wirkungen, 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs, 15.-20.09.2018, Frankfurt Main).
31. Finzel, Bettina, Deininger, Hannah, Schmid, Ute (2018). From Beliefs to Intention: Mentoring as an Approach to Motivate Female High School Students to Enrol in Computer Science Studies. GEWINN-Konferenz Gender & IT 2018, 14./15. Mai 2018 Heilbronn (Longpaper).
32. Schimanke, F., Mertens, R. and Schmid, U. (2017). Spaced Repetition in Mobile Learning Games – A Cure to Bulimic Learning?. In J. Dron and S. Mishra (Eds.), *Proceedings of E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education* (pp. 955-964). Vancouver, British Columbia, Canada: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). **AACE Outstanding Paper Award**

33. Katharina Weitz, Anja Gärtig-Daug, Daniel Knauf, Ute Schmid: Computer Science in Early Childhood Education: Pedagogical Beliefs and Perceived Self-Confidence in Preschool Teachers. WiPSCE 2017: 117-118
34. Maike Wolking, Ute Schmid: Mental Models, Career Aspirations, and the Acquisition of Basic Concepts of Computer Science in Elementary Education: Empirical Evaluation of the Computer Science Experimenter's Kit. WiPSCE 2017: 119-120
35. Schmid, U., Zeller, C., Besold, T., Tamaddoni-Nezhad, A., & Muggleton, S. (2016, September). How Does Predicate Invention Affect Human Comprehensibility?. In International Conference on Inductive Logic Programming (pp. 52-67). Springer, Cham.
36. Christina Zeller, Ute Schmid (2017). A Human Like Incremental Decision Tree Algorithm: Combining Rule Learning, Pattern Induction, and Storing Examples. Proceedings of the Conference Lernen, Wissen, Daten, Analysen (LWDA/KDML 2017. University of Rostock, Germany, Sept. 11-13).
37. José Hernández-Orallo, Fernando Martínez-Plumed, Ute Schmid, Michael Siebers, David L. Dowe: Computer Models Solving Intelligence Test Problems: Progress and Implications (Extended Abstract). IJCAI 2017: 5005-5009
38. Leder, J., Schmid, U., Pastukhov, A., Wallhäusser, P. (2017). The advantage of full feedback information depends on the type of world you live in. Presentation at the SPUDM26 (Abstract, The 26th Subjective Probability, Utility, and Decision Making Conference, Israel Institute of Technology in Haifa, Israel, August 20–24), Haifa, Israel.
39. Anja Gärtig-Daug, Katharina Weitz and Ute Schmid (2017). Kindliche Modelle der digitalen Welt (Posterbeitrag, 2 Seiten), 17. GI-Fachtagung Informatik und Schule (INFOS 2017), 13.-15.9.17, Oldenburg.
40. Frederick Birnbaum, Christian Moewes, Daniela Nicklas, Ute Schmid (2017). Data Mining von multidimensionalen Qualitätsdaten aus einer computerintegrierten industriellen Fertigung zur visuellen Analyse von komplexen Wirkzusammenhängen. BTW (Workshops), 139-142.
41. Zeller, Christina, Schmid, Ute (2017). The Impact of Presentation Order on Category Learning Strategies: Behavioral Data and Self-Reports. Member Abstract. CogSci 2017, London.
42. Siebers, Michael, Schmid, Ute, Göbel, Kyra, Niessen, Cornelia (2017). A Psychonic Approach to the Design of a Cognitive Companion Supporting Intentional Forgetting. 6. Workshop Kognitive Systeme: Mensch, Teams, Systeme und Automaten, Universität der Bundeswehr München, 27.-29. März 2017.
43. Niessen, Cornelia, Göbel, Kyra, Siebers, Michael, Schmid, Ute (2017). Intentionales Vergessen im Arbeitsalltag: Eine Critical Incident Untersuchung, AOW 2017.
44. Christina Zeller, Ute Schmid (2016). Automatic Generation of Analogous Problems to Help Resolving Misconceptions in an Intelligent Tutor System for Written Subtraction. Proceedings of the Workshop on Computational Analogy at the 24th International Conference on Case Based Reasoning (ICCBR 2016, Atlanta, GA, 31th October to 2nd November 2016).
45. Tarek Besold, Stephen Muggleton, Ute Schmid, Alireza Tamaddoni-Nezhad, Christina Zeller (2016). Towards Ultra-Strong Machine Learning – Comprehensibility of Programs Learned with ILP. Human-Like Computing Machine Intelligence 20th Workshop, Cumberland Lodge, Oct. 23-25, 2016.
46. Anja Gärtig-Daug, Katharina Weitz, Maike Wolking and Ute Schmid (2016). Computer science experimenter's kit for use in preschool and primary school. *Proceedings of the 11th*

- Workshop in Primary and Secondary Computing Education (WiPSCE '16, October 13-15, Münster, Germany)*, 66-71. New York: ACM.
47. Christina Zeller, Ute Schmid (2016). Rule Learning from Incremental Presentation of Training Examples: Reanalysis of a Categorization Experiment. 13th Biannual Conference of the German Society for Cognitive Science (KogWis'16, 26–30 Sept., Bremen).
 48. Tobias Jakobowitz, Andre Kowollik and Ute Schmid (2016). The impact of a humanoid robot's action-selection strategy on humans' perceived naturalness of interaction – A User Study with NAO Playing Rock-Paper-Scissors (Poster Abstract). 13th Biannual Conference of the German Society for Cognitive Science (KogWis'16, 26–30 Sept., Bremen).
 49. Daniel Hallmann, Ute Schmid, Rüdiger von der Weth (2016). Gemeinsame mentale Modelle in der agilen Softwareentwicklung: Ein Ansatz zur Erstellung von Gestaltungsempfehlungen für gute erfahrungsspezifische User Stories. Doktoranden-Symposium, Informatik 2016 (46. Jahrestagung der Gesellschaft für Informatik, 26.-30.9.2016, Klagenfurt).
 50. Christina Zeller, Ute Schmid (2016). Human Categorization Learning as Inspiration for Machine Learning Algorithms (Abstract). In: Ralf Krestel, Davide Motting, and Emmanuel Müller (Eds.), *Proceedings of the Conference Lernen, Wissen, Daten, Analysen (LWDA/KDML 2016. Hasso Plattner Institute, Potsdam, Germany, Sept. 12-14)*, page 28. <http://ceur-ws.org/Vol-1670/paper-16>
 51. Besold, Tarek, Muggleton, Stephen, Schmid, Ute, Alireza Tamaddon-Nezhad, Christina Zeller (2016). How does Predicate Invention affect Human Comprehensibility? *26th International Conference on Inductive Logic Programming (ILP'16, 4th - 6th September, London)*.
 52. Teena Hassan, Dominik Seuss, Johannes Wollenberg, Jens Garbas and Ute Schmid (2016). A Practical Approach to Fuse Shape and Appearance Information in a Gaussian Facial Action Estimation Framework. *Conference on Prestigious Applications of Intelligent Systems (PAIS 2016, co-located ECAI 2016, 31 August - 2 September, The Hague, The Netherlands)*.
 53. Christina Zeller, Ute Schmid (2016). Automatic Generation of Analogous Problems for Written Subtraction (short paper). In D. Reitter and F. E. Ritter (Eds.), *Proceedings of the 14th International Conference on Cognitive Modeling (ICCM 2016)*. University Park, PA: Penn State, pages 241-242.
 54. Alexander Werner, Ute Schmid (2016). Do episodic examples facilitate mapping and transfer in analogical problem solving? *TeaP'16 (Tagung experimentell arbeitender Psychologen)*, 21.-23.3.2016, Heidelberg (Abstract).
 55. Michael Siebers, Franz Uhrmann, Oliver Scholz, Christoph Stocker, Ute Schmid (2016). Automatische Detektion von Trockenstress bei Tabakpflanzen mittels Machine-Learning-Verfahren. 36. Jahrestagung der Gesellschaft für Informatik in der Land-, Forst- und Ernährungswissenschaft, *GIL'16, 22.-23.2.*, Hochschule Osnabrück.
 56. Huhn, M., Zeller, C., Stein, K., Schmid, U., Leucht, S. (2015). Entscheidungsfindung in der medikamentösen Therapie der Schizophrenie: Eine webbasierte Applikation zur Unterstützung einer patientenzentrierten Präparatewahl (Poster-Abstract). *DGPPN Kongress (Deutsche Gesellschaft für Psychiatrie und Psychotherapie, Psychosomatik und Nervenheilkunde)*, 25.-28.11.2015, Berlin.
 57. Schmid, U. & Ragni, M (2015). Comparing Computer Models Solving Number Series Problems. In J. Bieger, B. Goertzel, and A. Potapov (Eds.), *Proceedings of the 8th International Conference on Artificial General Intelligence (AGI'15, July 22-25, Berlin)*, pp. 352–361, Springer LNCS 9205.

58. Besold, Tarek & Schmid, Ute (2015). The Artificial Jack of All Trades: The Importance of Generality in Approaches to Human-Level Artificial Intelligence. *Advances in Cognitive Systems (ACS'15, May 28-31, Atlanta, Georgia)*.
59. Damaskinos, Melanie, Lutsevich, Alexander, Dörner, Dietrich, Schmid, Ute, and Güss, C. Dominik (2014). The Use of Creative Analogies in a Complex Problem Situation. *Proceedings of the 12th Biannual Conference of the German Cognitive Science Society (Tübingen, 29.9.-2.10.2014)* (Poster, extended abstract).
60. Hofmann, Jacqueline, Kitzelmann, Emanuel, Schmid, Ute (2014). Applying Inductive Program Synthesis to Induction of Number Series – A Case Study with IGOR2. In C. Lutz and M. Thielscher (Eds.), *KI 2014: Advances in Artificial Intelligence* (Stuttgart, 22.-26.9.14). Springer, LNCS 8736, pp. 25–36.
61. Stocker, C., Uhrmann, F., Scholz, O., Siebers, M., Schmid, U. (2013). A machine learning approach to drought stress level classification of tobacco plants. In: A. Henrich und H.-C. Sperker (Hrsg.): *LWA 2013. Lernen, Wissen & Adaptivität. Workshop Proceedings (Bamberg, 7.-9.10.2013)*, 174–178.
62. Stocker, C. Siebers, M., Schmid, U. (2013). Erkennung von Sequenzen mimischer Schmerzausdrücke – Ein genetischer Algorithmus. In: A. Henrich und H.-C. Sperker (Hrsg.): *LWA 2013. Lernen, Wissen & Adaptivität. Workshop Proceedings (Bamberg, 7.-9.10.2013)*, 117–120.
63. Siebers, M., Engelbrecht, T., Schmid, U. (2013). On the Relevance of Sequence Information for Decoding Facial Expressions of Pain and Disgust – An Avatar Study. In: D. Reichardt (Hrsg.): *Proceedings 7th Workshop Emotion & Computing. Current Research and Future Impact, KI'2013 (Koblenz, 16.09.2013)*, 3–9.
64. Folger, Johannes, Siebers, Michael, Kunz, Miriam, Lautenbacher, Stefan, and Schmid, Ute, Comparing Automated Pain Classifiers with Human Performance (Abstract). In: U. Schmid and M. Siebers (Eds.): *Proceedings of the 11th Conference of the German Cognitive Science Society (KogWis'12, Bamberg 30.9.-3.10.2012)*. Bamberg: University of Bamberg Press.
65. Hofmann, Jaqueline, Kaiser, Tobias, Schmid, Ute (2012). Implicit and explicit learning of artificial grammars from letter strings, visual, and visual-motor patterns (Abstract). In: U. Schmid and M. Siebers (Eds.): *Proceedings of the 11th Conference of the German Cognitive Science Society (KogWis'12, Bamberg 30.9.-3.10.2012)*. Bamberg: University of Bamberg Press.
66. Siebers, Michael, Folger, Johannes, Schineller, Simone, Seuß, Dominik, Faerber, Stella, and Schmid, Ute (2012). Modelling Adaptation Effects as Similarity to Dynamic Prototypes (Abstract). In: U. Schmid and M. Siebers (Eds.): *Proceedings of the 11th Conference of the German Cognitive Science Society (KogWis'12, Bamberg 30.9.-3.10.2012)*. Bamberg: University of Bamberg Press.
67. Grossmann, Peter, Siebers, Michael & Schmid, Ute (2012). MorallISA – An extension of the analogy model LISA for moral decision making. In: Thomas Barkowsky and Marco Ragni and Frieder Stolzenburg (Eds.), *Human Reasoning and Automated Deduction – KI 2012 Workshop Proceedings* (pp. 9–16). Saarbrücken: SFB/TR 8 Report No. 032-09/2012.
68. Siebers, Michael & Schmid, Ute (2012). Semi-Analytic Natural Number Series Induction. In: A. Krüger and B. Glimm (Eds.): *KI 2012: Advances in Artificial Intelligence (35th German Conference on Artificial Intelligence, Saarbrücken September 24-27, 2012)*. Heidelberg: Springer.
69. Munz, Michael, Stein, Klaus, Sticht, Martin, and Schmid, Ute (2012) Matchmaking: How similar is what I want to what I get?. In: Gilles, Richard (Ed.): *SAMAI, Similarity and*

- Analogy-based Methods in AI, 1st International Workshop at ECAI'12 Montpellier, France August, 27 2012.
70. Schmid, Ute, Siebers, Michael, Seuß, Dominik, Kunz, Miriam, Lautenbacher, Stefan (2012). Applying Grammar Inference To Identify Generalized Patterns of Facial Expressions of Pain. In: J. Heinz, C. de la Higuera, and T. Oates (Eds.): *Proceedings of the 11th International Conference on Grammatical Inference* (Washington, DC, 2.-5.September 2012). Heidelberg: Springer.
 71. Gralla, L., Tenbrink, T., Siebers, M. & Schmid, U. (2012). Analogical Problem Solving: Insights from Verbal Reports. *Proceedings of the 33rd Annual Conference of the Cognitive Science Society* (Sapporo, Japan on August 1-4). Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum, pp. 396–401.
 72. Schmid, U., Siebers, M., Folger, J., Schineller, S., Seuß, D., Raab, M., Carbon, C.C., and Faerber, S.J. (2012). A Cognitive Model For Predicting Aesthetical Judgements As Similarity to Dynamic Prototypes. In N. Russwinkel, U. Drewitz and H. van Rijn (eds.), *Proceedings of the 11th International Conference on Cognitive Modeling*, pp. 13–18. Berlin: Universitätsverlag der TU Berlin.
 73. Schmid, U., Grossmann, P., Wachter, M., Raab, M., Carbon, C.C., Faerber, S. (2011) - How Visible are Different Variations of Spatial Features and Relations in Logos and How Does Visibility Affect Prototype Generation? Post-Proceedings of the KI'11 Workshop Visibility in Information Spaces and in Geographic Environments (4.10.2011, Berlin), pp. 23-34. University of Bamberg Press.
 74. Marius Raab, Mark Wernsdorfer, Emanuel Kitzelmann and Ute Schmid (2011). From sensorimotor maps to rules: An agent learns from a stream of experience. In: Jürgen Schmidhuber, Kristinn R. Thórisson, Moshe Looks (Eds.), *Proceedings of the Fourth Conference on Artificial General Intelligence* (AGI-11, Mountain View, CA, USA, August 3-6, 2011). Springer LNCS 6830, pp- 333-339.
 75. G. Streffing, M. Siebers, E. Gräsel, U. Schmid (2011). Exploring the needs of people with dementia regarding assistive technology to save quality of life and independent living at home. 19th European Congress of Psychiatry (EPA 2011, Vienna, Austria, 12-15 March, 2011) (abstract).
 76. Siebers, M. & Schmid, U. (2010). Interleaving forward backward feature selection. In A. Fred and J.Filipe (Eds.). *Proceedings of the International Conference on Knowledge Discovery and Information Retrieval* (KDIR, Valencia, Spain, 25-28 Oct 2010, pp. 454-457). SciTePress.
 77. Schmid, U. and Barkowski, T. (2010). Invited Symposium Complex Cognition (Speakers: Kai-Uwe Kühnberger, Claus Möbus, Pat Langley, Dietrich Dörner). In J. Haack, H. Wiese, A. Abraham and C. Chiarcos (Eds.). *Proceedings of the KogWis 2010. 10th Biannual Meeting of the German Society for Cognitive Science* (Potsdam, Oct. 3 – 6, 2010, p. 21-24). Potsdam Cognitive Science Series. Universitätsverlag Potsdam.
 78. Jirka Lewandowski and Ute Schmid (2010). Learning in Analogical Reasoning: Greedy and Ubiquitous or Context-Dependent. In J. Haack, H. Wiese, A. Abraham and C. Chiarcos (Eds.). *Proceedings of the KogWis 2010. 10th Biannual Meeting of the German Society for Cognitive Science* (Potsdam, Oct. 3 – 6, 2010, p. 138). Potsdam Cognitive Science Series. Universitätsverlag Potsdam.
 79. Martin Hofmann and Ute Schmid (2010). Data-driven detection of recursive program schemes. *19th European Conference on Artificial Intelligence* (ECAI 2010, Lisbon, Portugal, August 16-20).

80. Ute Schmid, Martin Hofmann, Florian Bader, Tillmann Häberle, Thomas Schneider (2010). Incident Mining using Structural Prototypes. In N. García-Pedrajas and F. Herrera and C. Fyfe and J.M. Benítez and M. Ali (Eds.), *Trends in Applied Intelligent Systems*, 23rd International Conference on Industrial Engineering and Other Applications of Applied Intelligent Systems (IEA/AIE 2010, Cordoba, Spain, June 1-4, 2010), Proceedings, Part II (pp. 327–336). Springer LNCS 6097.
81. Christine Barthold, Anton Papst, Thomas Wittenberg, Christian Küblbeck, Stefan Lautenbacher, Ute Schmid, Sven Friedl (2010). Tracking von Gesichtsmimik mit Hilfe von Gitterstrukturen zur Klassifikation von schmerzrelevanten Action Units. Workshop Bildverarbeitung für die Medizin (Aachen, 13.-16.3. 2010). Informatik Aktuell, Springer-Verlag.
82. Neil Crossley, Emanuel Kitzelmann, Martin Hofmann, Ute Schmid (2009). Evolutionary Programming Guided by Analytically Generated Seeds. International Conference on Evolutionary Computation, Madeira, Portugal, 5-7 October 2009.
83. Hofmann, M., Kitzelmann, E. and Schmid, U. (2009). Porting IgorII from Maude to Haskell. In U. Schmid, E. Kitzelmann, and R. Plasmeijer (Eds.). *Proceedings of the 3rd International Workshop on Approaches and Applications of Inductive Programming (AAIP'09)* held at the 14th ACM SIGPLAN International Conference on Functional Programming (ICFP 2009) in Edinburgh, Scotland. Springer LNCS 5812, pp. 140–158.
84. Michael Siebers, Miriam Kunz, Stefan Lautenbacher, and Ute Schmid (2009). Classifying Facial Pain Expressions: Individual Classifiers vs. Global Classifiers. In Dirk Reichardt (Ed.), Proceedings of the 4th Workshop on Emotion and Computing - Current Research and Future Impact, KI 2009 (16.9., Paderborn).
85. Andreas Siemon, Rene Wegener, Florian Bader, Thomas Hieber, and Ute Schmid (2009). Video Games can Improve Performance in Sports. An Empirical Study with Wii Sports Bowling. In Frank Wallhoff and Gerhard Rigoll (Eds.), Proceedings of the KI 2009 Workshop on Human-Machine-Interaction (16.9., Paderborn).
86. Schmid, Ute (2009). The Analogy via Abstraction Framework AvA. Analogy 2009 Symposium “Formal Models of Analogy” (Kai-Uwe Kuehnberger and Angela Schwering, Sofia, Bulgaria, July 24-27). In B. Kokinov, K. Holyoak, and D. Gentner (Eds.), *New Frontiers in Analogy Research*. NBU Series in Cognitive Science, p. 493.
87. Hofmann, M., Kitzelmann, E. and Schmid, U. (2009). A unifying framework for analysis and evaluation of inductive programming systems. In: B. Goertzel and P. Hitzler and M. Hutter (Eds.), *Proceedings of the Second Conference on Artificial General Intelligence (AGI-09, Arlington, Virginia, March 6-9 2009)*, 55-60. Amsterdam: Atlantis.
88. Schmid, U., Hofmann, M., and Kitzelmann, E. (2009). Analytical Inductive Programming as a Cognitive Rule Acquisition Devise. In: B. Goertzel and P. Hitzler and M. Hutter (Eds.), *Proceedings of the Second Conference on Artificial General Intelligence (AGI-09, Arlington, Virginia March 6-9 2009)*, 162–167. Amsterdam: Atlantis.
89. Crossley, N., Kitzelmann, E., Hofmann, M., Schmid, U. (2009). Combining Analytical and Evolutionary Inductive Programming. In: B. Goertzel and P. Hitzler and M. Hutter (Eds.), *Proceedings of the Second Conference on Artificial General Intelligence (AGI-09) Arlington, Virginia March 6-9 2009*, 19–24. Amsterdam: Atlantis. **(Winner of the 2009 Kurzweil Best AGI Paper Prize)**
90. Grabisch, Sanne, Stein, Klaus, Schmid, Ute (2009). Girls And Computer Science – Attitude Formation Via Practical Experience . In: Maass, Susanne and Schelhowe, Heidi (Hrsg.):

- Gender & ICT, Digital Cultures: Participation - Empowerment - Diversity (5th European Symposium on Gender & ICT Bremen 5.-7.3. 2009).
91. Mennicke, Jörg, Münzenmayer, Christian, Wittenberg, Thomas, and Schmid, Ute (2008). An optimization framework for classifier learning from image data for computer-assisted diagnosis. In: J. van der Sloten, J., P. Verdonck, M. Nyssen, M., and J. Haueisen (Eds.), *Proc's 4th European Conf. of the Int. Federation for Medical and Biological Engineering (ECIFMBE 2008, Belgien 23.-27.11.2008)*, Vol. 22, pp. 629 – 632. Heidelberg: Springer.
 92. Hieber, T., Hofmann, M., Kitzelmann, E. & Schmid, U. (2008). Programming Recursive Functions By Examples (Poster Abstract). In L. Urbas, T. Goschke und B. Velichkovsky, B. (Hrsg.). Proceedings der 9. Jahrestagung der Gesellschaft für Kognitionswissenschaft (KogWis 2008, TU Dresden 28.9.-1.10. 2008), S. 81. **(Nomination, 2nd best, for the Brain Products Poster Award)**
 93. Schmid, U. & Gräbel, E. (2008). Planning Assistance for Activities of Daily Living to Support People with Alzheimer Disease (Poster Abstract). In L. Urbas, T. Goschke und B. Velichkovsky, B. (Hrsg.). Proceedings der 9. Jahrestagung der Gesellschaft für Kognitionswissenschaft (KogWis 2008, TU Dresden 28.9.-1.10. 2008), S. 81.
 94. Hofmann, M., Kitzelmann, E. & Schmid, U. (2008). Analysis and Evaluation of Inductive Programming Systems in a Higher-Order Framework. In A. Dengel, K. Berns, T.M. Breuel, F. Bomarius, and T.R. Roth-Berghofer (Eds.): *KI 2008: Advances in Artificial Intelligence* (31th Annual German Conference on AI (KI 2008) Kaiserslautern September 2008). Berlin : Springer LNAI Bd. 5243, pp. 78-86.
 95. Wullinger, P., Schmid, U. & Scholz, U. (2008). Spanning the middle ground between classical and temporal planning. In J. Sauer, S. Edelkamp and B. Schattenberg (Hrsg.). Planen und Konfigurieren (PuK) Workshop at the 31th German Conference on Artificial Intelligence (KI-2008) Sept. 23-26, Kaiserslautern, Germany, pp. 1–12.
 96. Hirschberger, A. & Schmid, U. (2008). Distributed versus centralistic action planning for multi-agent-teams in complex, dynamic domains. In: Franziska Klügl, Sabine Timpf, Ute Schmid (Hrsg.). Agent-Based Simulation: From Cognitive Modelling to Engineering Practice. Workshop at the 31th German Conference on Artificial Intelligence (KI-2008) Sept. 23-26, Kaiserslautern, Germany.
 97. Wiese, E., Konerding, U. & Schmid, U. (2008). Mapping and inference in analogical problem solving – As much as needed or as much as possible? In Love, B.C., McRae, K., Sloutsky, V. M. (Eds.): *Proceedings of the 30th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (30th Annual Conference of the Cognitive Science Society Washington, D.C. July 23 - 26, 2008). Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum, pp. 927-932. **(Nomination, 2nd best, for the Best Paper Award 2008 of the German Cognitive Science Society)**
 98. Paetzold, K. & Schmid, U. (2008). To the development of a system architecture for cognitive technical systems. International Design Conference (DESIGN 2008, Dubrovnic, Croatia, May 19-22).
 99. Hofmann, M., Hirschberger, A., Kitzelmann, E. & Schmid, U. (2007). Inductive Synthesis of Recursive Functional Programs – A Comparison of Three Systems. J.Hertzberg and M. Beetz and R. Englert (Eds.), *KI 2007: Advances in Artificial Intelligence* (30th Annual German Conference on AI, KI 2007 Osnabrück September 2007). Heidelberg: Springer, LNAI 4667, 468-472.
 100. Kitzelmann, E. & Schmid, U. (2006). Inducing Constructor Systems from Example Terms by Detecting Syntactical Regularities. In: *Proceedings of the 7th International Workshop on*

- Rule Based Programming* (RULE 2006, 11th August, Seattle, USA), printed in *Electronic Notes in Theoretical Computer Science*, 174 (1), pp. 49-63.
101. Kitzelmann, E. & Schmid, U. (2006). Induction of Functional Programs based on Relations between I/O Examples. (Poster Abstract). 29th Annual German Conference on Artificial Intelligence, Bremen, June 14–19, 2006.
 102. Weller, S. & Schmid, U. (2006). Solving proportional analogies by E-generalization. In C. Freksa, M. Kohlhase and K. Schill (Eds.), *KI 2006: Advances in Artificial Intelligence*, 29th Annual German Conference on AI, Bremen, June 14–19, Heidelberg: Springer, LNAI 4314, pp. 64-75.
 103. Weller, S. & Schmid, U. (2006). Analogy by abstraction. In: Danilo Fum, Fabio Del Missier, Andrea Stocco (Eds.), *Proceedings of the Seventh International Conference on Cognitive Modeling (ICCM, Trieste, 5-8 April, pp. 334-339)*. Edizioni Goliardiche.
 104. Kitzelmann, E. & Schmid, U. (2005). An EBG Approach to the Inductive Synthesis of Functional Programs. In E. Kitzelmann, R. Olsson and U. Schmid (Eds.), *Proceedings of the ICML 2005 Workshop “Approaches and Applications of Inductive Programming”*, Bonn, Germany (pp. 15–26), 7-11 August, 2005.
 105. Gust, H., Kühnberger, K.-U. & Schmid, U. (2004). Ontological Aspects of Computing Analogies. In M. Lovett, C. Schunn, C. Lebiere, and P. Munro (Eds.) *Proceedings of the 6th International Conference on Cognitive Modeling (ICCM-2004)*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. pp. 350-351.
 106. Gust, H., Kühnberger, K.-U. & Schmid, U. (2004). Ontologies as a Cue for the Metaphorical Meaning of Technical Concepts. ILCC, Univ. of New England, Australia, Sept. 10–12, 2004.
 107. Schmid, U. and Waltermann, J. (2004). Automatic Synthesis of XSL-Transformations from Example Documents. IASTED International Conference on Artificial Intelligence and Applications (AIA 2004), Innsbruck, Austria, February 16-18, 2004.
 108. Gust, H., Kühnberger, K.-U., and Schmid, U. (2003). Algebraic Models of Reasoning. In H. Gust, K.-U. Kühnberger, C. Rollinger and U. Schmid (Eds.), *Proceedings of the Workshop “Algebraic Models of Reasoning”*, KI 2003, 14.-18. Sept. 2003, Hamburg (pp. 5-20).
 109. Gust, H., Kühnberger, K.-U., and Schmid, U. (2003). Coalgebras and Reasoning. In H. Gust, K.-U. Kühnberger, C. Rollinger and U. Schmid (Eds.), *Proceedings of the Workshop “Algebraic Models of Reasoning”*, KI 2003, 14.-18. Sept. 2003, Hamburg (pp. 49–59).
 110. Schmid, U., Gust, H., Kühnberger, K.-U., and Burghardt, J. (2003). An Algebraic Framework for Solving Proportional and Predictive Analogies. In F. Schmalhofer, R. Young and G. Katz (Eds.), *Proceedings of the European Conference on Cognitive Science (EuroCogSci 2003)*, Osnabrück, Germany, 10.-13. September 2003, Lawrence Erlbaum, pp. 295–300.
 111. Gust, H., Kühnberger, K.-U., and Schmid, U. (2003). Metaphors and Anti-Unification. Algebraic Methods in Language Processing (AMiLP-3), Verona, Italy, 25-27 August 2003, pp. 111-123.
 112. Gust, H., Kühnberger, K.-U., and Schmid, U. (2003). Solving Predictive Analogy Tasks with Anti-Unification. In Peter P. Slezak (Ed.), *Proc. of the Joint International Conference on Cognitive Science (ICCS/ASCS-2003)*, Sydney, Australia 13 - 17 July 2003, pp. 145–150.
 113. Schmid, U., Burghardt, J., and Wagner, U. (2003). Anti-unification as an approach to analogical reasoning and generalization. (Poster Abstract) Fifth International Conference on Cognitive Modeling, ICCM’03 (April 10 - 12, 2003, Bamberg, Germany).

114. Beckmann, M., Lörken, C., and Schmid, U. (2003). Integrating Planning, Learning, and Analogy – A Prototype System. (Poster Abstract) Fifth International Conference on Cognitive Modeling, ICCM'03 (April 10 - 12,2003, Bamberg, Germany).
115. Schmid, U., Kitzelmann, E., and Wysotzki, F. (2002). Inductive Program Synthesis: From Theory to Application. In G. Kókai and J. Zeidler (Eds.), Beiträge zum Treffen der GI-Fachgruppe 1.1.3 Maschinelles Lernen, FGML-2002 (7.-9.10.2002, Hannover), pp. 135–141.
116. Schmid, U., Müller, M., and Wysotzki, F. (2002). Integrating Function Application in State-Based Planning. M. Jarke, J. Koehler, G. Lakemeyer (Eds.), *KI 2002: Advances in Artificial Intelligence*, pp. 144-159, Springer LNAI 2479.
117. Kitzelmann, E., Schmid, U., Mühlpfordt, M. & Wysotzki, F. (2002). Folding of finite program terms to recursive program schemes. IEEE International Symposium 'Intelligent Systems', Methodology, Models, Applications in Emerging Technologies. Bulgaria, September 10-12, 2002 (Proceedings Volume 1, pp. 144-149), IEEE Press.
118. Gerjets, P., Scheiter, K., Kleinbeck, S., & Schmid, U. (2002). Learning from transformational and derivational worked-out examples. 24th Conference of the Cognitive Science Society, George Mason University, Washington, D.C., August 7-11th, 2002 (Member abstract).
119. Kitzelmann, E., Schmid, U., Mühlpfordt, M. & Wysotzki, F. (2002). Inductive synthesis of functional programs. In J. Calmet, B. Benhamou, O. Caprotti, L. Henocque, V. Sorge (Eds.), *Artificial Intelligence, Automated Reasoning, and Symbolic Computation*, Joint International Conference, AISC 2002 and Calculemus 2002 Marseille, France, July 1-5, 2002, pp. 26–37, Springer, LNAI 2385.
120. Kleinbeck, S., Gerjets, P., Scheiter, K. & Schmid, U. (2001). Impact of different example formats on solving isomorphic and novel problems (Summary). 9th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI'01, Fribourg, Schweiz, 28.8.-1.9. 2001).
121. Toussaint, J., Schmid, U., & Wysotzki, F. (2001). Using Recursive Control Rules in Planning. In H. R. Arabnia (Ed.), Proc. of ICAI'01, Las Vegas (Nevada), June 25th-28th, 2001 (Vol. II, pp. 1012-1015), CSREA Press.
122. Kleinbeck, S., Gerjets, P., Scheiter, K. & Schmid, U. (2001). Einfluss derivationaler und transformationaler Beispielformate auf Beispielnutzung und Problemlöseleistung. In Proceedings der 43. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (9.- 11.4. 2001, Regensburg).
123. Schmid, U., Sinha, U., & Wysotzki, F. (2001). Program reuse and abstraction by anti-unification. In G. Stumme, H.-P. Schnurr, S. Staab, R. Studer and Y. Sure (Eds.), *Professionelles Wissensmanagement – Erfahrungen und Visionen*, pages 183-185. Shaker. (German Workshop of Case-Based Reasoning (GWCBR 2001) im Rahmen der WM 2001, 15-16 March, Baden-Baden.)
124. Schmid, U., Sinha, U., & Wysotzki, F. (2000). Generalizing Recursive Program Schemes with Anti-Unification (Abstract). Beiträge zum Fachgruppentreffen Maschinelles Lernen der GI Fachgruppe 1.1.3 (18.-20.09.00, GMD, St. Augustin).
125. Wiebrock, S., Wittenburg, L., Schmid, U., & Wysotzki, F. (2000). Modelling Spatial Relations with Constraints. IN ECAI Workshop Notes "Modelling and Solving Problems with Constraints", 14th ECAI, (20.-25.8., Berlin), pages G:1-6.
126. Schmid, U. & Wysotzki, F. (2000). A Unifying Approach to Learning by Doing and Learning by Analogy. The 4th World Multiconference on Systemics, Cybernetics and Informatics SCI 2000, July 23 - 26, 2000, Orlando, Florida. N. Callaos et al. (Eds.), Vol. I (Information Systems), pp. 379-384. (ISBN 980-07-6687-1)

127. Schmid, U. & Wysotzki, F. (2000). Applying inductive program synthesis to macro learning. In S. Chien, S. Kambhampati, and C.A. Knoblock (Eds.), *Proceedings of the AIPS 2000*, Breckenridge, CO, April 2000, (pages 371-378), AAAI Press.
128. Schmid, U., Wirth, J., & Polkehn, K. (1999). Analogical Transfer of Non-Isomorphic Source Problems. In M. Hahn and S. C. Stoness (Eds.), *Proceedings of the 21st Annual Conference of the Cognitive Science Society* (August 19-21, 1999; Simon Fraser University, Vancouver, British Columbia), pages 631-636, Lawrence Erlbaum.
129. Schmid, U., Wirth, J., & Polkehn, K. (1999). Analogical Transfer of Non-Isomorphic Source Problems. In I. Wachsmuth and B. Jung (Eds.), Proc. der 4. Fachtagung der Gesellschaft f. Kognitionswissenschaft (28.9. - 1.10.99, Bielefeld), pages 128-133. infix. (Kürzere Version des CogSci'99 Beitrags)
130. Schmid, U. & Carbonell, J. (1999). Empirical Evidence for Derivational Analogy (Poster Abstract). In M. Hahn and S. C. Stoness (Eds.), *Proceedings of the 21st Annual Conference of the Cognitive Science Society* (August 19-21, 1999; Simon Fraser University, Vancouver, British Columbia), p. 814, Lawrence Erlbaum.
131. Schmid, U. & Carbonell, J. (1999). Empirical Evidence for Derivational Analogy. In I. Wachsmuth and B. Jung (Eds.), Proc. der 4. Fachtagung der Gesellschaft f. Kognitionswissenschaft (28.9. - 1.10.99, Bielefeld), pages 116-121. infix.
132. Baggen, R., Eyferth, K., Kindsmüller, M., & Schmid, U. (1998). Interdisziplinäre Zusammenarbeit – Luxus oder Zukunft der deutschen Psychologie?, Podiumsdiskussion auf dem 41. Kongress der DGfP (28.9.-1.10.98, Dresden).
133. Schmid, U. (1998). Structural characteristics for the adaptability of problems in analogical problem solving. Workshop “Maschinelles Lernen und Konzepterwerb” auf der KI-98 (15.-17.9.98, Bremen), Forschungsberichte des Fachbereichs Informatik, TU Berlin, 98-16, 43-50.
134. Mühlpfordt, M. & Schmid, U. (1998). Synthesis of recursive functions with interdependent parameters. Beiträge zum Treffen der GI-Fachgruppe 1.1.3 Maschinelles Lernen, FGML-98 (17.-19.8.98, TU Berlin), Forschungsberichte des Fachbereichs Informatik, TU Berlin, 98/11, 132-139.
135. Mühlpfordt, M. & Schmid, U. (1998). Synthesis of recursive functions with interdependent parameters. Workshop on Applied Learning Theory (Satellite-Workshop of the 9th International Conference on Algorithmic Learning Theory, ALT'98), 7.10.98, Kaiserslautern, organized by Steffen Lange and Thomas Zeugmann.
136. Schmid, U., Mercy, R., & Wysotzki, F. (1998). Programming by analogy: Retrieval, mapping, adaptation and generalization of recursive program schemes. Beiträge zum Treffen der GI-Fachgruppe 1.1.3 Maschinelles Lernen, FGML-98 (17.-19.8.98, TU Berlin), Forschungsberichte des Fachbereichs Informatik, TU Berlin, 98/11, 140-147.
137. Schmid, U., Wiebrock, S., & Wysotzki, F. (1998). Modelling Spatial Inferences in Text Understanding. *Proceedings of Mind III: The Annual Conference of the Cognitive Science Society of Ireland*, Theme: Spatial Cognition, (Dublin, 17-19 Aug. 1998).
138. Schmid, U. (1998). Adaptation of non-isomorphic sources in analogical problem solving. In: K. Holyoak, D. Gentner and B. Kokinov (Eds.), Proc. of the Workshop “Advances in Analogy Research: Integration of Theory and Data from the Cognitive, Computational, and Neural Sciences” (pp. 406-407), Sofia, 17-20 July 1998. NBU Series of Cognitive Science. (Poster Abstract)

139. Schmid, U. & Wysotzki, F. (1998). Induction of Recursive Program Schemes. In Claire Nedellec and Celine Rouveirol (Eds.), *Proceedings of the 10th European Conference on Machine Learning* (pp. 214-226). Springer, LNAI 1398.
140. Schmid, U. (1998). Analogical Problem Solving by Adaptation of Schemes. 2nd European Conference on Cognitive Modelling (ECCM-98), 1.-4.4. 1998, Nottingham, UK (Poster/Extended Abstract).
141. Polkehn, K., Schmid, U. & Wirth, J. (1998). Die Wirkung der Beispielähnlichkeit auf den analogen Transfer, Arbeitskreis "Problemlösen". In H. Lachnit, A. Jacobs and F. Rösler (Eds.), *Experimentelle Psychologie, Abstracts der 40. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP)*, 6.-9.4. 1998, Universität Marburg (p. 251). Pabst Science Publishers (Abstract).
142. Hörnig, R., Wiebrock, S., Eyferth, K. Schmid, U. & Wysotzki, F. (1998). Inferenzen beim Textverstehen in Mentalen Modellen. 20. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Sprachwissenschaft (DGfS), 4.-6.3.1998, Martin-Luther-Universität Halle (Abstract).
143. Wysotzki, F., Schmid, U. & Wiebrock, S. (1997). Modellierung räumlicher Inferenzen durch Graphen mit symbolischen und numerischen Constraints. In W. Krause, U. Kotkamp und R. Goertz, *Proceedings der 3. Fachtagung der Gesellschaft für Kognitionswissenschaft*, 24.-27.09.97, Jena (pp. 245-247, Extended Abstract).
144. Schädler, K., Schmid, U., Lübben, H. & Machenschalk, B. (1997). A neural net for determining structural similarity of recursive programs. In R. Bergmann and W. Wilke (eds.), *5th German Workshop on Case Based Reasoning - Foundations, Systems, and Applications* (4.-5.3.97, Bad Honnef), LSA-97-01E, 199-206.
145. Wiebrock, S., Schmid, U. & Wysotzki, S. (1997). "Wo steht der Kühlschrank?" - Ein constraintbasiertes Modell zur Inferenz räumlicher Relationen. 39. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), HU Berlin, Arbeitskreis "Raumkognition" (M. May & U. Schmid; Abstract).
146. Müller, M. & Schmid, U. (1996). IPAL - A system that integrates problem solving, skill acquisition and learning by analogy. In U. Schmid, J. Krems and F. Wysotzki (Eds.), *Proceedings of the First European Workshop on Cognitive Modeling* (14.-16.11.96, TU Berlin), *Forschungsberichte des Fachbereichs Informatik der TU Berlin*, 96-39, pp. 246-247.
147. Schmid, U. & Wysotzki, F. (1996). Skill acquisition can be regarded as program synthesis. In U. Schmid, J. Krems and F. Wysotzki (Eds.), *Proceedings of the First European Workshop on Cognitive Modeling* (14.-16.11.96, TU Berlin), *Forschungsberichte des Fachbereichs Informatik der TU Berlin*, 96-39, pp. 39-45.
148. Schmid, U. & Wysotzki, F. (1996). Fertigkeitserwerb durch induktive Programmsynthese und generalisiertes Planen. In W. Dilger, M. Schlosser, J. Zeidel and A. Ittner (Eds.), *Beiträge zum 9. Fachgruppentreffen Maschinelles Lernen der GI Fachgruppe 1.1.3* (19.-21.08.96, TU Chemnitz), *Chemnitzer Informatik-Berichte*, CSR-96-06, 106-111.
149. Schmid, U. & Wysotzki, F. (1996). Formalisierung räumlicher mentaler Modelle durch Graphen mit Constraints. In A. Schorr (Hrsg.), *Experimentelle Psychologie*, 38. Tagung experimentell arbeitender Psychologen, 1.-4. 4., Eichstätt, Arbeitskreis "Räumliche Mentale Modelle" (pp. 291-292). Lengerich: Pabst Science Publishers (Abstract).
150. Schmid, U. & Wysotzki, F. (1996). Induktion von rekursiven Programmschemata und analoges Lernen. In R.H. Kluwe und M. May, *Proceedings der 2. Fachtagung der Gesellschaft für Kognitionswissenschaft*, 13.-16. 3., Hamburg (pp. 155-157, Extended Abstract).

151. Hörnig, R., Claus, B., Durstewitz, D., Fricke, E., Schmid, U. & Eyferth, K. (1995). Induktion von Perspektive in räumlichen Situationsmodellen in Abhängigkeit vom sprachlichen Ausdruck. 37. Tagung experimentell arbeitender Psychologen, 10.-13. 4., Bochum (Abstract).
152. Schmid, U. & Kaup, B. (1994). Erwerb rekursiver Programmier Techniken als Induktion von Konzepten und Regeln. Extended Abstract. In: J. Kunze and H. Stoyan (Eds.). *KI-94 Workshops* (pp. 418-419).
153. Schmid, U. & Kaup, B. (1994). Der Einfluß von Beispielähnlichkeit auf induktive Lernprozesse beim rekursiven Programmieren. In K. Pawlik, Bericht über den 39. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, 25.-29. 9., Hamburg. Göttingen: Hogrefe (Abstract).
154. Schmid, U. & Kaup, B. (1994). Der Einfluß von Beispielähnlichkeit auf induktive Lernprozesse beim rekursiven Programmieren. 36. Tagung experimentell arbeitender Psychologen, 28.-31. 3. München (Abstract).
155. Schmid, U. (1993). Der Erwerb rekursiver Programmier Techniken aus Beispielfunktionen und Erklärungen. 35. Tagung experimentell arbeitender Psychologen, 4.-8. 4., Münster (Abstract).
156. Schmid, U. & Dunker, G. (1992). Determinanten des Lernerfolgs beim Erwerb rekursiver Programmier Techniken. 6. Workshop Programmierwissen, 27.-29. 4., GMD Darmstadt (Abstract).
157. Andresen, N. & Schmid, U. (1990). Transfer beim Umgang mit einfachen dynamischen Systemen. In D. Frey (Hrsg.), Bericht über den 37. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, 23.-27. 9., Kiel (Band 1: Kurzfassungen). Göttingen: Hogrefe.
158. Schmid, U. (1990). Deskription un Analyse komplexer Verhaltenssequenzen: Benutzerstrategien beim Arbeiten mit CAD-Systemen. 32. Tagung experimentell arbeitender Psychologen, 9.-12. 4., Regensburg (Abstract).

3 Lehrbücher, Beiträge zu Lehrbüchern, Handbuchbeiträge/ Textbooks, Contributions to Textbooks and Handbooks

1. Schmid, U. & Ragni, M. (in preparation). Künstliche Intelligenz für Psychologen. Springer Fachbuch.
2. Schmid, U. & Bruckert, S. (2021). Künstliche Intelligenz in Unternehmen – Zielgruppenspezifische Kompetenzen identifizieren und vermitteln. In P. Ramin (Hrsg.), *Handbuch Digitale Kompetenz*. Hanser Verlag.
3. Flener, P. & Schmid, U. (2020). Updates of Inductive Programming (Long Entry), Programming by Demonstration (Short Entry), Trace-based Programming (Short Entry). In: Claude Sammut and Geoffrey I. Webb, *Encyclopedia of Machine Learning and Data Mining*. Springer, <https://link.springer.com/referencework/10.1007/978-1-4899-7687-1>
4. Schmid, U., Weitz, K., Koehler, K., Weiss, L. (2020). Pixel und Co – Informatik in der Grundschule. Arbeitsheft und Lehrerband. Westermann Verlag.
5. Flener, P. & Schmid, U. (2017). Inductive Programming (Long Entry). In: Claude Sammut and Geoffrey I. Webb, *Encyclopedia of Machine Learning and Data Mining*. Springer, 658-666.

6. Flener, P. & Schmid, U. (2017). Programming by Demonstration (Short Entry, 1017-1018); Trace-based Programming (Short Entry, 1281-1282). In: Claude Sammut and Geoffrey I. Webb, *Encyclopedia of Machine Learning and Data Mining*. Springer.
7. Dörner, D. & Schmid, U. (2015). Modellierung psychischer Prozesse. In: A. Schütz, M. Brand, H. Selg, S. Lautenbacher (Hrsg.), *Psychologie. Eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder* (5. Auflage). Kapitel 17, S. 329–343. Kohlhammer.
8. Schmid, U. (2013). Künstliche Intelligenz. In: A. Stephan und S. Walter (Hrsg.), *Handbuch der Kognitionswissenschaft*, 44-47. Metzler.
9. Schmid, U. & Funke, J. (2013). Kreativität und Problemlösen. In: A. Stephan und S. Walter (Hrsg.), *Handbuch der Kognitionswissenschaft*, 335-343. Metzler.
10. Dörner, D. & Schmid, U. (2011). Modellierung psychischer Prozesse. In: A. Schütz, M. Brand, H. Selg, S. Lautenbacher (Hrsg.), *Psychologie. Eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder* (4. vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Kapitel 17, S. 331–345. Kohlhammer.
11. Flener, P. & Schmid, U. (2010). Inductive Programming (Long Entry). In: Claude Sammut and Geoffrey I. Webb, *Encyclopedia of Machine Learning*. Springer.
12. Flener, P. & Schmid, U. (2010). Programming by Demonstration (Short Entry); Trace-based Programming (Short Entry). In: Claude Sammut and Geoffrey I. Webb, *Encyclopedia of Machine Learning*. Springer.
13. Schmid, U. (2007). Denken und Problemlösen – Computermodelle des Problemlösens (Kap. 14, 601–630). Beitrag zu: W. Prinz und J. Müsseler (Hrsg.), *Allgemeine Psychologie*, Lehrbuch, 2. Auflage, Spektrum Verlag.
14. Schmid, U. (2006). Computermodelle des Denkens und Problemlösens (Kap. 8, pp.483-547). In J. Funke (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie*, Themenbereich C: Theorie und Forschung, Serie 2: Kognition, Band 8, Denken und Problemlösen. Hogrefe.
15. Schmid, U. (2002). Denken und Problemlösen – Computermodelle des Problemlösens (Kap. 5b, 701–734). Beitrag zu: W. Prinz und J. Müsseler (Hrsg.), *Allgemeine Psychologie*, Lehrbuch, Spektrum Verlag.
16. Schmid, U. & Kindsmüller, M.C. (1996). *Kognitive Modellierung: Eine Einführung in die logischen und algorithmischen Grundlagen*. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag (ca. 450 Seiten).

4 Buchbeiträge/Chapters in Books

1. Schmid, U. (2021). Interactive Learning with Mutual Explanations in Relational Domains. In Muggleton, S. (Ed.), *Human-Like Machine Intelligence*. Oxford University Press. (to appear in April)
2. Gärtig-Daug, A., Steinhäuser, A., Weitz, K., Neubauer, C., Schweibold, A., Schmid, U. (2020). Informatik in Kindertageseinrichtungen und Grundschulen. In S. Pohlmann-Rother, U. Franz, S. Lange (Hrsg.), *Kooperation KiTa und Grundschule* (2. Auflage). Köln: Wolters Kluwer.
3. Förtsch, Silvia, Schmid, Ute (2018). The Influence of Academic Self-concept on the Program Choice of Computer Scientists. In: Zamfira, A., Montlibert, D. de, Radu, D. (Hrsg.): *Gender in Focus: Identities, Codes, Stereotypes and Politics*. Barbara Budrich Publishers.

4. Schmid, U., Berle, L, Munz, M., Stein, K. and Sticht, M. (2014). How similar is what I get to what I want – Matchmaking for Mobility Support. In H. Prade and G. Richard (eds.), *Computational Approaches to Analogical Reasoning: Current Trends*, Springer Studies in Computational Intelligence 548, pp. 263–287.
5. Wernsdorfer, M., and Schmid, U. (2013). From Streams of Observations to Knowledge-Level Productive Predictions. In: H.W.Guesgen (Ed.), *Human Behavior Recognition Technologies: Intelligent Applications for Monitoring and Security*, chapter 13, pp. 268–281. IGI Global.
6. Gust, H., Kühnberger, K.-U., and Schmid, U. (2006). Ontologies as a Cue for the Metaphorical Meaning of Technical Concepts. In: In Schalley, Andrea C. and Khlentzos, Drew (eds.): *Mental States: Evolution, Function, Nature* (Vol. I). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 191-212.
7. Schmid, U. (2005). A Cognitive Model of Learning by Doing. In: S. Bab, J. Gulden, Th. Noll and T. Wiczorek (Eds.), *Models And Human Reasoning – Festschrift für Bernd Mahr* (pp. 235–253). Berlin: W&T.
8. Wiebrock, S., Wittenburg, L., Schmid, U., & Wysotzki, F. (2000). Inference and Visualization of Spatial Relations. In C. Freksa, W. Brauer, C. Habel, and K. F. Wender (eds.), *Spatial Cognition II – Integrating Abstract Theories, Empirical Studies, Formal Methods, and Practical Applications* (pp. 212–224), Springer-Verlag, LNCS 1849 , Berlin.
9. Schmid, U., Wiebrock, S., & Wysotzki, F. (2000). Modelling Spatial Inferences in Text Understanding. In S. O’Nuallain (Ed.), *Spatial Cognition. Foundations and Applications*. Advances in Consciousness Research, Vol. 26 (pp. 285–297). John Benjamins.
10. Schmid, U. & Wysotzki, F. (1999). Skill acquisition can be regarded as program synthesis: An integrative approach to learning by doing and learning by analogy. In U. Schmid, J. Krems, and F. Wysotzki (Eds.), *Mind Modelling - A Cognitive Science Approach to Reasoning, Learning and Discovery* (pp 253-284). Lengerich: Pabst Science Publishers.
11. Claus, B., Eyferth, K., Gips, C., Hörnig, R., Schmid, U., Wiebrock, S., & Wysotzki, F. (1998). Reference Frames for Spatial Inference in Text Understanding. In C. Freksa, C. Habel, K. F. Wender (eds.), *Spatial Cognition - An interdisciplinary approach to representing and processing spatial knowledge* (pp. 241–266), Springer-Verlag, LNAI 1404, Berlin.
12. Schmid, U. & Wysotzki, F. (1997). Induktion von rekursiven Programmschemata und analoges Lernen. In R. H. Kluwe (Hrsg.), *Strukturen und Prozesse intelligenter Systeme*. Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag, 197-214. (best papers of KogWiss’06)
13. Wysotzki, F., Schmid, U. & Heymann, E. (1997). Modellierung räumlicher Inferenzen durch Graphen mit symbolischen und numerischen Constraints. In: C. Umbach, M. Grabski und R. Hörnig, *Perspektive in Sprache und Raum*, Studien zur Kognitionswissenschaft (Hrsg. Habel, Rickheit). Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag, 105-126.

5 Herausgebertätigkeiten/Editorials

1. Martin Atzmueller, Johannes Fürnkranz, Tomáš Kliegr, Ute Schmid (2021). Special Issue on Explainable and Interpretable Machine Learning and Data Mining, Data Mining and Knowledge Discovery.
2. Nikos Katzouris, Luc de Raedt, Artur d’Avila Garcez, Stephen Muggleton, Ute Schmid (2021). Special Issue Learning and Reasoning, Machine Learning.
3. Görz, Günther, Ute Schmid, Tanya Braun, (2021). *Handbuch der Künstlichen Intelligenz* (6. Auflage). de Gruyter.

4. Martin Atzmüller, Tomas Kliegr, Ute Schmid (2020). Proceedings of the First International Workshop on Explainable and Interpretable Machine Learning (XI-ML 2020) co-located with the 43rd German Conference on Artificial Intelligence (KI 2020, Bamberg/virtual). <http://ceur-ws.org/Vol-2796/>
5. Daniel Baier, Berthold Lausen, Angela Montanari, Ute Schmid (2020). *Learning in Data Science: Theory, Methods and Applications*, Springer Journal *Advances in Data Analysis and Classification (ADAC)*
6. Schmid, Ute, de Raedt, Luc, Evans, Richard, Muggleton, Stephen H., (Eds., 2019). Approaches and Applications of Inductive Programming (Dagstuhl Seminar 19202), 9(5), Dagstuhl Reports. Schloss Dagstuhl–Leibniz-Zentrum fuer Informatik.
7. Schmid, Ute, Muggleton, Stephen H., Singhm Rishabh (Eds., 2018). Approaches and Applications of Inductive Programming (Dagstuhl Seminar 17382), Dagstuhl Reports, 7(9). Schloss Dagstuhl–Leibniz-Zentrum fuer Informatik.
8. Hernández-Orallo, José, Muggleton, Stephen H., Schmid, Ute, and Zorn, Ben (Eds., 2016). Approaches and Applications of Inductive Programming (Dagstuhl Seminar 15442), Dagstuhl Reports, 5(10). Schloss Dagstuhl–Leibniz-Zentrum fuer Informatik.
9. Gulwani, Sumit, Kitzelmann, Emanuel, and Schmid, Ute (Eds., 2014). Approaches and Applications of Inductive Programming (Dagstuhl Seminar 13502), Dagstuhl Reports, 3(12). Schloss Dagstuhl–Leibniz-Zentrum fuer Informatik.
10. Görz, Günther, Schneeberger, Josef, und Schmid, Ute (2013). *Handbuch der Künstlichen Intelligenz* (5. Auflage). Oldenbourg.
11. Schmid, Ute, Siebers, Michael et al. (2012). Proceedings of the 11th Biannual Conference of the German Cognitive Science Society. Bamberg: University of Bamberg Press.
12. A. Henrich, C. Schlieder, and U. Schmid (2011). Post-Proceedings of the KI'11 Workshop on Visibility in Information Spaces and in Geographic Environments. Bamberger Beiträge zur Wirtschaftsinformatik und Angewandten Informatik, Nr. 89, University of Bamberg Press.
13. E. Kitzelmann, and U. Schmid (2011). Proceedings of the 3rd International Workshop on Approaches and Applications of Inductive Programming (AAIP 2011) in conjunction with LOPSTR 2011, Odense, DK, July 19, 2011.
14. U. Schmid, M. Ragni, C. Gonzalez, and J. Funke (2011). *Cognitive Systems Research, Special Issue on Complex Cognition*, volume 12, issue 3-4.
15. U. Schmid, E. Kitzelmann, and R. Plasmeijer (2010). *Approaches and Applications of Inductive Programming*. Third International Workshop, AAIP 2009, Edinburgh, UK, September 4, 2009. Revised Papers. Springer LNCS 5812.
16. U. Schmid, E. Kitzelmann, and R. Plasmeijer (2009). Proceedings of the 3rd Workshop on Approaches and Applications of Inductive Programming in conjunction with the 14th ACM SIGPLAN International Conference on Functional Programming (ICFP 2009) in Edinburgh, Scotland, Sept. 4.
17. U. Schmid, M. Ragni, and M. Knauff (2009). Complex Cognition. Workshop at the 32th German Conference on Artificial Intelligence (KI-2009, Sept. 16-19, Paderborn, Germany). Bamberger Beiträge zur Wirtschaftsinformatik und Angewandten Informatik, Nr. 82.
18. F. Klügl, S. Timpf, and U. Schmid (2008). Agent-Based Simulation: From Cognitive Modelling to Engineering Practice. Workshop at the 31th German Conference on Artificial Intelligence (KI-2008) Sept. 23-26, Kaiserslautern, Germany.

19. U. Schmid (2008). KI – Themenheft Kognition 08/1.
20. E. Kitzelmann and U. Schmid (2007). Proceedings of the ECML 2007 Workshop “Approaches and Applications of Inductive Programming”.
21. U. Schmid and R. Olsson (2006). Special Topic “Approaches and Applications of Inductive Programming”, *Journal of Machine Learning Research*.
22. Kitzelmann, E., Olsson, R. & Schmid, U. (2005). Proceedings of the ICML 2005 Workshop “Approaches and Applications of Inductive Programming”.
23. H. Gust, K.-U. Kühnberger, C. Rollinger & U. Schmid (2003). Algebraic Approaches to Reasoning, Workshop-Proceedings of the KI-03.
24. Schmid, U., Krems, J., & Wysotzki, F. (Eds.) (1999). *Mind Modelling - A Cognitive Science Approach to Reasoning, Learning and Discovery*. Lengerich: Pabst Science Publishers. (including an introduction)
25. Schmid, U., Schlieder, C., and Pribbenow, S. (Eds.). Proceedings des Workshops “Maschinelles Lernen und Konzepterwerb”, KI-98 (15.-17.9.1998, Bremen). Forschungsberichte des Fachbereichs Informatik, 98-16, TU Berlin.
26. Schmid, U. & Wysotzki, F. (Eds.) (1998). Qualitative and Quantitative Approaches to Spatial Inference and the Analysis of Movements. Technical Report, 98-2, Technische Universität Berlin, Computer Science Department.
27. Schmid, U., Krems, J. & Wysotzki, F. (Eds.) (1996). Proceedings of the First European Workshop on Cognitive Modeling (14.-16.11.96, TU Berlin), Forschungsberichte des Fachbereichs Informatik der TU Berlin, 96-39.
28. Mahr, B., Eyferth, K., Posner, R., Wysotzki, F. & Schmid, U. (1996). Kognitionswissenschaft an der Technischen Universität Berlin. Ringvorlesung im Wintersemester 1995/1996. KIT-Report 135.
29. Schädler, K., Scheffer, T., Schmid, U. & Wysotzki, F. (Eds., 1995). Program Synthesis by Learning and Planning. Technical Report, 95-20, Technische Universität Berlin, Computer Science Department.

Member of the **Editorial Board of the KI journal** (Springer) from 2007 to 2015, responsible for paper category “Discussion”. Supervised special topics: Deduction (1/10, guest editor Jürgen Giesl), AI Languages (1/12, guest editor Petra Hofstedt), Transfer Learning (1/14, guest editor Daniel Kudenko), Complex Cognition (3/15 guest editors Marco Ragni und Frieder Stolzenburg)

Editorials: 2/08, 3/09, KI und Informatik (1/12), Does AI need a new debate on ethics? (1/14), You need the AI Community – and the AI community needs you! (3/15)

Member of the **Editorial Board *Frontiers in Cognitive Science*** (since 2010)

6 Monographien/Monographs

1. Mennicke, Jörg, Münzenmayer, Christian, and Schmid, Ute (2008). *Classifier Learning for Imbalanced Data – A Comparison of kNN, SVM, and Decision Tree Learning*. Saarbrücken: VDM.
2. Schmid, U. (2003). *Inductive Synthesis of Functional Programs – Learning Domain-Specific Control Rules and Abstract Schemes*. Springer, LNAI 2654. (Habilitation thesis, submitted at TU Berlin Mai 2001).

3. Schmid, U. (1994). *Erwerb rekursiver Programmier Techniken als Induktion von Konzepten und Regeln*. DISKI 70, Sankt Augustin: Infix. (Veröffentlichte Dissertation/Published Doctoral Thesis)
4. Schmid, U. (1994). Implementation eines kognitionspsychologischen Modells zum Textverstehen. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Fachbereich Informatik der Technischen Universität Berlin. (unpublished diploma thesis, Dept. of Computer Science, TU Berlin)
5. Schmid, U. (1989). Deskription und Analyse komplexer Verhaltenssequenzen: Benutzerstrategien beim Arbeiten mit CAD-Systemen. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Institut für Psychologie der Technischen Universität Berlin. (unpublished diploma thesis, Institute of Psychology, TU Berlin; also published as journal paper)

7 Technische Berichte/Technical Reports

1. Schmid, U., Gärtig-Daug, A. (2017). Zehn Jahre Elementarinformatik – Elementare Informatikkompetenzen als Basis für nicht-konsumierenden und reflektierten Umgang mit Computer-Medien in der Vor- und Grundschule, 2008-2017. Werkstattberichte zur Elementarinformatik, Band 1, Universität Bamberg.
2. Gust, H., Kühnberger, K.-U., and Schmid, U. (2003). Anti-Unification of Axiomatic Systems. Institute for Cognitive Science, University of Osnabrück.
3. Wysotzki, F. and Schmid, U. (2001). Synthesis of Recursive Programs from Finite Examples by Detection of Macro-Functions. Technical Report, 01-2, Dept. of Computer Science, TU Berlin.
4. Schmid, U. & Wysotzki, F. (2000). Applying Inductive Program Synthesis to Learning Domain-Dependent Control Knowledge – Transforming Plans into Programs. Technical Report CMU-CS-00-143, School of Computer Science, Carnegie Mellon University, Pittsburgh, PA.
5. Schmid, U. (1999). Iterative macro-operators revisited: Applying program synthesis to learning in planning. Technical Report CMU-CS-99-114, School of Computer Science, Carnegie Mellon University, Pittsburgh, PA.
6. Hörnig, R., Claus, B., Durstewitz, D., Fricke, E., Schmid, U. & Eyferth, K. (1996). Object access in mental models under different perspectives induced by linguistic expressions. KIT-Report 126, TU Berlin.
7. Konerding, U. & Schmid, U. (1996). Conceptual Systems and Predictive Variance: An Approach to the Analysis of Behavioral Sequences. Arbeitsbericht II-71/1996, Institut für Psychologie der RWTH Aachen.
8. Wysotzki, F., Schmid, U. & Heymann, E. (1995). Modellierung räumlicher Inferenzen durch Graphen mit symbolischen und numerischen Constraints. Forschungsbericht des Fachbereichs Informatik der Technischen Universität Berlin, 95-26.
9. Schmid, U. & Wysotzki, F. (1995). Program synthesis by learning and planning. In Schädler, K., Scheffer, T., Schmid, U. and Wysotzki, F. (Eds.), *Program Synthesis by Learning and Planning* (pp. 3–6). Technical Report, 95-20, Technische Universität Berlin, Computer Science Department.
10. Böhm, S., Dobratz, S., Szabo, I. & Schmid, U. (1995). Inductive synthesis of recursive program schemes. In Schädler, K., Scheffer, T., Schmid, U. and Wysotzki, F. (Eds.), *Program Synthesis by Learning and Planning* (pp. 7–10). Technical Report, 95-20, Technische Universität Berlin, Computer Science Department.

11. Parandian, B., Schmid, U. & Wysotzki, F. (1995). Program synthesis with a generalized planning approach. In Schädler, K., Scheffer, T., Schmid, U. and Wysotzki, F. (Eds.), Program Synthesis by Learning and Planning (pp. 11–18). Technical Report, 95-20, Technische Universität Berlin, Computer Science Department.
12. Schmid, U. & Kaup, B. (1994). Der Einfluß von Beispielähnlichkeit auf den induktiven Erwerb rekursiver Programmier Techniken. Forschungsbericht aus dem Institut für Psychologie der TU Berlin, 94/1.
13. Durstewitz, D., Claus, B., Fricke, E. & Schmid, U. (1994). Induktion von Perspektive in räumlichen Situationsmodellen in Abhängigkeit vom sprachlichen Ausdruck, KIT-Report 121, TU Berlin.
14. Durstewitz, D., Schmid, U., Claus, B. & Eyferth, K. (1994). Zum Einfluß von Situationsmodellen auf die Verarbeitung konsistenter versus inkonsistenter Textinformation, KIT-Report 114, TU Berlin.
15. Schmid, U. & Kaup, B. (1994). Der Einfluß von Beispielähnlichkeit auf den induktiven Erwerb rekursiver Programmier Techniken. Forschungsbericht aus dem Institut für Psychologie der TU Berlin, 94/1.
16. Schmid, U. & Gräbener, J. (1993). Der Einfluß des Lehrmaterials auf die Art und Anzahl von Programmierfehlern. Forschungsbericht aus dem Institut für Psychologie der TU Berlin, 93/3.
17. Schmid, U. & Ulber, D. (1993). Determinanten des Lernerfolgs beim Erwerb rekursiver Programmier Techniken. Forschungsbericht aus dem Institut für Psychologie der TU Berlin, 93/1.
18. Schmid, U. & Konerding, U. (1992). A Method for Analyzing Computer Users' Behavior Sequences. Forschungsbericht aus dem Institut für Psychologie der TU Berlin, 92/6.

8 Populärwissenschaftliche Beiträge/Popular Science

1. Schmid, U. Niesen, C. (2021). Traue Dich zu löschen – Wie Künstliche Intelligenz beim digitalen Ausmisten helfen kann. DFG Magazin forschung, Juni 2021.
2. Finzel, B., Schmid, U. (2021). Wie Menschen und KI-Systeme voneinander lernen können. Kritische Entscheidungen gemeinsam treffen. *uni.vers –Mensch und Maschine*, Nr. 27 (in print)
3. Schmid, U. (2021). Digitales Lernen in der Grundschule, bidt Blog, 18.3.2021
4. Schmid, U. (2021). Warum KI auch ein Thema für die Kita ist. In: Martin R. Textor und Antja Bostelmann (Hrsg.) Das Kita-Handbuch.
5. Schmid, U. (2020). KI ist nie perfekt. Künstliche Intelligenz in der Schule. *didacta – Das Magazin für lebenslanges Lernen*, 3/2020, 42-45.
6. Förtsch, S., Gärtig-Daug, A., Schmid, U. (2020). Trust yourself: You have the IT-Factor! Career coaching for female computer scientists. *International Journal of Gender, Science and Technology*, 11(3), 490-527.
7. Werner, A., Gärtig-Daug, A., Schmid, M. (2020). Von Algorithmen und Pixeln – Wie informatische Grundlagen analog vermittelt werden können. *uni.vers – Lernen ein Leben lang*, Nr. 26, S. 16-19.

8. Schmid, U. (2020). Informatik in der Grundschule. Überforderung oder gute Idee? Westermann Magazin Digital Kompetent, S. 43-46.
9. Schmid, U., Weitz, K., Siebers, M. (2019). Künstliche Intelligenz selber programmieren. Dummy Junior. Wiley.
10. Förtsch, S., Gärtig-Daug, A., Buchholz S., Schmid, U. (2018). Keep it going, Girl! An Empirical Analysis of Gendered Career Chances and Career Aspirations Among German Graduates in Computer Sciences. *International Journal of Gender, Science and Technology*, 10(2), 265-286.
11. Schmid, U., Weitz, K. (2017). Referate präsentieren und gestalten mit PowerPoint. Dummy Junior. Wiley.
12. Wolter, D., Schmid, U. (2017). Angry Birds AI Competition at IJCAI'16 – BamBirds Team of the University of Bamberg is Champion, *Community News, KI 17/3*.
13. Schmid, U., Gärtig-Daug, A., Förtsch, S. (2015). Neigung entdecken, Informatik studieren, als Informatikerin arbeiten – Vernetzung von Maßnahmen und Begleitforschung an einem Standort. *Frauen machen Informatik*.
14. Gärtig-Daug, Anja, Förtsch, Silvia, Schmid, Ute (2014). “Alumnae Tracking” – Frauenkarrieren in der Informatik. *FifF Kommunikation*, 3/14, 30-37.
15. Schmid, Ute und Düsel, Matthias (2015). Don Giovanni ist kein Rückschlagspiel – Wie Wikipedia helfen kann Freitexte zu vergleichen. *uni.vers – Wikipedia*, Nr. 21, S. 50-53.
16. Schmid, Ute, Siebers, Michael, Kunz, Miriam, Lautenbacher, Stefan (2011). Tut das weh? – Automatisierte Schmerzidentifikation anhand der Mimik. *uni.vers – Digital Humanities, Technologien für die Geisteswissenschaften*, Nr. 17, S. 32-35
17. Schmid, Ute, Färber, Stella, Raab, Marius, Ivens, Björn, und Carbon, Claus-Christian (2011). Schön ist, was man kennt. Modellierung von Gewöhnungseffekten bei ästhetischen Urteilen. *uni.vers – Digital Humanities, Technologien für die Geisteswissenschaften*, Nr. 17, S. 40-43.
18. Schmid, U. (2002). Maschinelles Lernen – Aus Erfahrung schlau, *Gehirn & Geist*, 3/2002, Spektrum der Wissenschaft, 50-52.

9 Eingeladene Vorträge/Invited Talks

1. Making Humans and Machines Learn from Each Other. Invited Talk. First International Conference on Foundations, Applications, and Theory of Inductive Logic (FATIL'20), Munic, planned for Sept 1-4 2020. moved to summer 2022
2. title tba, Keynote bei der Co-Creation-Veranstaltung ‘So sieht sie aus – die Erklärbare und kontrollierbare KI’, Symposium Digitalisierung souverän gestalten, Institut für Innovation und Technik (iit) in der VDI/VDE Innovation + Technik GmbH, 1.12.2021 (Berlin/virtuell)
3. Achtung vor dem Zauberlehrling-Effekt – Chancen und Risiken des Einsatzes von Künstliche Intelligenz, Keynote beim Homecoming Day der LMU Munich School of Management, 26.11.2021
4. Referentin bei der Hanns-Seidel-Stiftung, Europa unter Druck: Klimawandel, Green New Deal und Künstliche Intelligenz als Herausforderungen und Chancen, Kloster Banz, 10.11.2021

5. title tba, Keynote at the First German National CLAIRE Meeting, Trusted AI, associated with KI 2021, Berlin, September 28, 2021
6. title tba, Keynote at the International Conference on Conceptual Structures (ICCS 2021), Bolzano Summer of Knowledge, 21.9.2021
7. title tba, Keynote auf der Prolog 2021, München, 1.-3.9.2021
8. title tba, Keynote at the 8th International Workshop on Artificial Intelligence and Cognition, 30.8.-3.9.2021, Oerbro, Sweden.
9. Vortrag Nachvollziehbarkeit von KI-Systemen aus technischer Sicht, Verbraucherrechtstage 2021 für das Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz, Deutschland und Europa auf dem Weg zu einer Regulierung von nachhaltiger Künstlicher Intelligenz, Berlin/virtuell, 12.7.2021
10. Einführung in die Künstliche Intelligenz – und wie es dazu kommt, dass KI-Systeme einen Gender-Bias haben können, Abendvortrag, Virtuelle Gespräche im Museum, Frauen in der Einen Welt, Fürth, 28.5.2021
11. Keynote The Third Wave of Artificial Intelligence – From Blackbox Machine Learning to Explanation-Based Cooperation, International Conference on Innovations for Community Services (I4CS), Bamberg, May 26 - 28, 2021
12. Was wir alle über Künstliche Intelligenz wissen sollten, Festvortrag im Rahmen von 75 Jahre vhs Bayern, Bamberg, 18.5.2021
13. Hybrid artificial intelligence – Integrating learning and reasoning to avoid the data engineering bottleneck, Öffentliche Ringvorlesung Digitalisierung der Fakultät für Informatik, TUM, virtuell, 17.5.2021
14. Bringing the human in the loop with explanatory and interactive approaches to machine learning, AI Knowledge Snacks, Telekom AI Action Week 2021, digital, 5.5.2021
15. Human-AI partnerships for dependable, transparent and comprehensible medical diagnostics, Colloquium Health Informatics TU Wien (organized by Andreas Holzinger), 4.5.2021
16. The Third Wave of Artificial Intelligence – From Blackbox Machine Learning to Explanatory and Interactive Learning, KI-Camp 21 der GI, 27.4.2021
17. Gemeinsam klüger – Erklärbares und interaktives maschinelles Lernen, Keynote-Sprecherin bei der GI Fachgruppentagung Frauen und Informatik zum Thema “KI und Ethik”, München / virtuell, 24.4.2021
18. The Third Wave of Artificial Intelligence – From Blackbox Machine Learning to Explanation-Based Cooperation, AI Colloquium, Association for AI in Science and Industry (AAISI), 20.4.2021
19. The Third Wave of Artificial Intelligence – From Blackbox Machine Learning to Explanation-Based Cooperation, Keynote-Sprecherin bei der Women in Data Science-Konferenz Regensburg, 13.4.2021
20. The Third Wave of Artificial Intelligence – From Blackbox Machine Learning to Explanatory and Interactive Learning, Keynote auf der syngo Developer Conference, Siemens Healthineers, 17.3.2021
21. Die dritte Welle der Künstlichen Intelligenz – Vom rein datengetriebenem Blackbox Lernen zu interaktiven und erklärbaren Ansätzen, Ringvorlesung Digitale Innovationen, Universität Würzburg im WS 20/21, 16.12.2020.

22. Erklärbares interaktives Maschinelles Lernen – Mensch-KI-Partnerschaften für Erklärungen in komplexen sozio-technischen Systemen, Impulsvortrag, bidt, 9.12.2020
23. Wissen Computer mehr als Menschen? VDW Online Jahrestagung 2020 – Was heißt wissen?, Berlin/virtuell, 26.11.2020
24. Die Dritte Welle der KI - Vom rein datengetriebenem Blackbox Lernen zu interaktiven und erklärbaren Ansätzen, Online Vortrag, VDI-Netzwerk Künstliche Intelligenz, 24.11.2020
25. AI and Education, Trilaterales KI-Symposium Deutschland, Frankreich, Japan, in Tokyo (18./19.11.2020.)
26. Gemeinsam klüger – Erklärbares und interaktives maschinelles Lernen, dib Tagung, 13.-15.11.2020, Stuttgart/virtuell
27. Human-AI partnerships for dependable, transparent and comprehensible medical diagnostics, with Bettina Finzel, Lecture Series AI + Health, University Luxembourg, 4.11.2020 (virtuell)
28. Keynote at the 15th Workshop in Primary and Secondary Computing Education (WiPSCE 2020), October 28–30, 2020, Essen, Germany (virtual). AI goes to school – learning about and learning with artificial intelligence.
29. Schmid, U. (2020). KI in 10 Minuten. Auftaktveranstaltung Frauen und Künstliche Intelligenz, Veranstaltungsreihe: Frauen* und Künstliche Intelligenz– Geschlechterpolitische Veränderungen durch neue Technologien, Auftaktveranstaltung 16.10.2020, Bildungscampus Nürnberg/virtuell, eff e.V., 16.10.2020.
30. Die Dritte Welle der KI – Vom rein datengetriebenem Blackbox Lernen zu interaktiven und erklärbaren Ansätzen, Eingeladener Vortrag. GI Jahrestagung, Karlsruhe, virtuell, 30.9.2020.
31. Eingeladener Vortrag Was ist Künstliche Intelligenz und wie können KI-Methoden im (Sprach-) Unterricht eingesetzt werden?, Fremdsprachenlernen im digitalen Zeitalter, Online-Konferenz Goethe-Institut Peking, Panel: Die Hyperpersonalisierung des Lernenden: Analysemacht von AI, Auswirkungen auf das Lehrumfeld und die Rolle der Lehrkraft, 4.9.2020
32. Erklärbares interaktives Maschinelles Lernen für partnerschaftliche KI-Systeme, Colloquium Human Centered Multimedia (HCM) Lab, Universität Augsburg, 15.6.2020
33. Die Dritte Welle der KI – Vom rein datengetriebenem Blackbox Lernen zu interaktiven und erklärbaren Ansätzen, E-Lecture, Bitkom AI Research Network, 8.5.2020
34. Impulsvortrag KI in der Schule – Lernen über/mit KI, Cornelsen, Berlin als Webinar, 5.5.2020
35. Künstliche Intelligenz – Wie wird sie unser Leben verändern? KAB Bildungswerk Bamberg e.V., 4.3.2020
36. Keynote Transparent, robust und nachvollziehbar – Anforderungen an erklärbares maschinelles Lernen, Technologieforum Empowering Sensors, Entwicklungen im Bereich sensornaher KI, Fraunhofer IIS, 5.2.2020.
37. Künstliche Intelligenz und Maschinelles Lernen: Ein Blick in die Blackbox. Jahresauftakt-treffen mit 10-jährigem Jubiläum des ofraCar-Automobilnetzwerk e.V., 29. Januar 2020 in Thurnau.
38. Lernen über/mit KI. Enquete-Kommission Künstliche Intelligenz des Deutschen Bundestages, Projektgruppe KI und Arbeit, Bildung, Forschung, 16. Dezember 2019
39. Künstliche Intelligenz in der Schule – Lernen über KI, Lernen mit KI. MINT-Tag Oberfranken 2019, Hirschaid, 9.11.19
40. Mensch-KI-Partnerschaften, BayernLab Neustadt a.d.Aisch, 7.11.2019

41. ETA fragt, Künstliche Intelligenz, Vortrag und Gespräch mit Chefdramaturg Remsi Al Khalisi, 29.10.2019
42. Schmid, U. (2019). Keeping the Human in Control: Interactive Machine Learning for Human-AI-Partnership. Eingeladene Sprecherin im AI Forum der Deutsch-Tschechischen Handelskammer, Prag, 24.10.2019
43. Towards Human-AI-Partnership – From Blackbox Machine Learning to Explanation-Based Cooperation. Eingeladene Sprecherin für die KI in Bayern bei der Deutsch-Tschechische Innovationskonferenz Künstliche Intelligenz in Prag 23./24.10.
44. Mensch-KI-Partnerschaft für transparente und nachvollziehbare medizinische Diagnosen. Pressegespräch mit Wissenschaftsminister Bernd Sibler, Bayerisches Staatsministerium für Wissenschaft und Kunst, München, 11.10.2019
45. Wie Künstliche Intelligenz Arbeit und Bildung verändern wird. Seminar Aktuelles Forum der Bayerischen Staatskanzlei, Bildungszentrum der Bayer. Staatsregierung in St. Quirin am Tegernsee, 6.-9.7.2019
46. Keynote Speaker Interdisziplinäre Tagung, Kultur der Digitalität, Ludwig-Maximilians-Universität München, 28. und 29. Juni 2019, Der Computer als Partner – Cognitive Enhancement statt Digitale Verdummung.
47. Keynote Speaker Beneficiary AI: Von autonomen Blackboxen zu transparenten Partnern im Rahmen der Veranstaltungsdreie Künstliche Intelligenz zwischen Perfektion und Verantwortung, Themenwoche Künstliche Intelligenz – Coburg öffnet die Blackbox, 6.6.2019.
48. Künstliche Intelligenz als Partner – Cognitive Enhancement statt Digitale Verdummung. Zwischen Star Trek und Matrix. (Philosophische) Perspektiven auf Digitalisierung, KI und Transhumanismus. Ringvorlesung Philosophie, Universität Bamberg, Sommer 2019, 29.5.
49. Nachvollziehbares Maschinelles Lernen Kognitive Partnerschaft zwischen Mensch und KI. BMBF Zukunftskongress Souverän in die digitale Zukunft Session Kann KI das alles wirklich? Bonn, 22.Mai
50. Invited Talk Cooperative Learning with Mutual Explanations. Third Wave AI Workshop, Imperial College London. 26.4.2019.
51. Konkurrenz oder Partnerschaft? Das künftige Verhältnis zwischen Mensch und Künstlicher Intelligenz. Kortizes Vortragsreihe ‘Vom Reiz der Sinne’, Dienstag, 26. März, 19.30 Uhr im Planetarium Nürnberg.
52. Künstliche Intelligenz – Alles künstlich? Alles intelligent? Fachkonferenz Bit für Bit in die Zukunft? Künstliche Intelligenz in Wissenschaft und Forschung. Friedrich Ebert Stiftung. Berlin, 7.3.2019.
53. Interactive Learning with Mutual Explanations – How Humans and Machine Learning Systems can Profit From Each Other. Invited Talk, Symposium Fairness and Transparency, towards responsible data science, 5 March 2019, Universität Leiden, NL.
54. Grundkonzepte des maschinellen Lernens. Vortrag im Rahmen der Woche der Forschung an der Universität Bamberg, 25.2.2019
55. Technischer Fortschritt – Künstliche Intelligenz, Big data und Roboter. Vortrag beim Wochenendseminar der Hanns Seidel Stiftung, Arbeitswelt Digital, 25.-27.1.2019, Kloster Banz.
56. Eingeladener Vortrag im Institutskolloquium Psychologie, Maschinelles Lernen ist mehr als neuronale Netze, 21.1.2019

57. Künstliche Intelligenz für die Bildung – Interactive Cognitive Companions. Eingeladener Vortrag auf Digital Gipfel Nürnberg, Künstliche Intelligenz in Bayern, 3.12.18.
58. Hauptvortrag – Künstliche Intelligenz als Ersatz oder als Partner für den Menschen?, Nürnberg Web Week, KI Nacht im Museum für Kommunikation, Nürnberg, 19.10.18
59. Explaining Learned Models – Towards Relating Verbal Explanations to Visual Domains for Interactive Learning with Mutual Explanations. Dagstuhl Seminar 18401 Automating Data Science, organized by Tijn De Bie, Luc De Raedt, Holger H. Hoos, Padhraic Smyth (1.-5.10.2018).
60. Keynote Speaker at Servus KI Festival, Nachvollziehbares Maschinelles Lernen, 28.9.2018, Nürnberg.
61. Keynote Speaker at the Workshop Formal and Cognitive Reasoning, KI 2018, 25.9., Berlin, Inductive Programming as Approach to Comprehensible Machine Learning.
62. Inductive Programming as Approach to Comprehensible Machine Learning. fortiss München, 29.6.2018.
63. Non-Standard Approaches to Machine Learning – An Artificial Intelligence Perspective. numares Health, Regensburg, 17.5.2018.
64. Machine Learning is more than Neural Networks – A Guided Tour through the Wilds of ML, DAAD-Stipendiatentreffen, 13.-15. April 2018, Bamberg.
65. Schmid, U. (2017). Künstliche Intelligenz – Wie wird sie unser Leben verändern? Kloster Campus Wettenhausen, 9.11.2017.
66. Schmid, U. (2017). Der kognitive Agent, was macht ihn intelligent? Impulsvortrag beim 6 Interdisziplinären Workshop Kognitive Systeme, 27.-29.3.2017, Neubiberg b. München.
67. Computational Cognitive Modeling – Thinking Like a Computer Scientist. Course at Interdisziplinäres Kolleg (Günne, 10.-12. March 2017)
68. Cognitive Systems: Goals, Approaches, Applications. Invited Talk in the Informatik 2015 Workshop Cognitive and Dependable Systems (45. Jahrestagung der Gesellschaft für Informatik, Cottbus, 28.9.- 2.10.).
69. Kognitive Systeme – Zielsetzungen, Ansätze, Anwendungen. GI Regionalgruppe Würzburg (15.4.2015)
70. Inductive Functional Programming. ExCAPE webinars. (13.4.2015, <https://excape.cis.upenn.edu/webinars.html>)
71. Lernen auf der Wissensebene. Colloquium Kognitive Systeme, Universität Tübingen (20.6.2013)
72. Lernen auf der Wissensebene. Colloquium Programmiersprachen und Compiler, BTU Cottbus (17.5.2013)
73. Lecture Living and Mobility – technological perspectives. General Assembly European Federation for Living (11.4. 2013, Joseph-Stiftung Bamberg)
74. Inductive Programming and Knowledge-level Learning. Special Course Interdisziplinäres Kolleg (Günne, 15.-22. March 2013)
75. Match-Making – with or without ontologies?. Dagstuhl Seminar 12221, Cognitive Approaches for the Semantic Web, organized by Dedre Gentner, Frank van Harmelen, Pascal Hitzler, Krzysztof Janowicz, and Kai-Uwe Kühnberger (28.5.-1.6. 2012).
76. Learning productive rules from problem solving experience. Institute of Cognitive Science Summer Term Colloquium, Osnabrück, April 18, 2012.

77. Learning Productive Rules from Problem Solving Experience. Dagstuhl Seminar 11351, Computer Science & Problem Solving: New Foundations, organized by Georg Gottlob, Yll Haxhimusa, Zygmunt Pizlo, and Iris van Rooij (28.8.-2.9.2011).
78. Automatic classification of facial expressions of pain, with Siebers, M. & Seuß, D., Pain-Face Day, University of Bamberg, June 17th 2011.
79. Learning on the Knowledge Level for Cognitive Systems Engineering. Gießener Abendgesprächen – Kognition und Gehirn (16.2.2011).
80. Induktive Programmsynthese. Kolloquium am Institut für Informatik Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn (13.12.2010).
81. Analytical Functional Inductive Programming as Cognitive Rule Acquisition Device. Dagstuhl Seminar 10302 Learning paradigms in dynamic environments organized by Barbara Hammer, Pascal Hitzler, Wolfgang Maass, Marc Toussaint (25.07.2010 - 30.07.2010).
82. Schmid, U. (2010). Kognitiv technische Systeme zur Unterstützung von Menschen mit dementiellen Syndromen. 3. Regensburger Demenz-Symposium (3.7. 2010).
83. Learning on the Knowledge Level for Cognitive Systems Engineering. International Symposium Cognitive Systems Engineering: Spatial Competence in Assistance - Training - Procedures (SFB/TR 8, Spatial Cognition, 23.-25.6. 2010, Etelsen)
84. Analogical Inference and Learning in the Computer and the Mind. Colloquium Fraunhofer IIS, Erlangen, 29.6.2007.
85. Analogical Inference and Learning in the Computer and the Mind. Colloquium/Video Conference SFB Spatial Cognition, Bremen, 1.6. 2007.
86. Generic Features of Cognitive Technical Systems. BMT-Satellitensymposium “Cognitive Technical Systems in Health and Medicine”, 14th International Conference of Medical Physics Nuremberg, Germany, Sept. 14-17.
87. Induktive Synthese Funktionaler Programme. Interdisziplinäres PHILIP-Colloquium, Universität Saarbrücken (12.12.2001).
88. Was können Computer Lernen? – Automatisches Programmieren und Erwerb von Problemlösestrategien. Symposium Turm der Sinne 2001, Die Natur der Idee - Wahrnehmung und Intelligenz, Nürnberg. (28. - 30.9.01)
89. Erwerb von Problemlösefertigkeiten – Induktion zyklische Makros statt Operator-Chunking. Psychologisches Kolloquium, Institut für Theoretische Psychologie, Universität Bamberg. (1.12.99)
90. Transformationale und Derivationale Analogie beim Problemlösen. Interdisziplinäres PHILIP-Kolloquium, Universität Saarbrücken. (29.11.1999)
91. Programm-Morphismen als Kriterium für die Adaptierbarkeit beim Programmieren durch analoges Schließen. Kolloquium Theoretische Informatik/Formale Spezifikation (Gruppe Prof. Ehrig), FB 13, TUB. (8.11.1999).
92. Induction of cyclic marco-operators. Coral meeting, CMU, Pittsburgh, PA. (10.3.1999)
93. Inductive program synthesis: back to the roots. ML-Chat, CMU , Pittsburgh, PA. (19.1.1999).
94. Ein schemabasierter Ansatz zum analogen Problemlösen und Lernen, Kolloquium des Instituts für Psychologie, Universität Greifswald (18.11.1997).
95. Analoges Problemlösen. Das Problem der Adaptation von Beispiellösungen. Kognitionswissenschaftliches Kolloquium, Universität Freiburg i. Br. (12.6.1997).

96. Induktives und analoges Problemlösen und Lernen: Ein integrativer Ansatz. Kolloquium am Institut für Psychologie der Universität Jena (9.5.1996).
97. Analoges Schließen: Problemlösen und Lernen aus Beispielen beim rekursiven Programmieren. Institutskolloquium am Institut für Psychologie der RWTH Aachen (8.2.1996).
98. Programmsynthese und Analoges Lernen. Brown-Bag - Kolloquium Kognitionswissenschaft am Interdisziplinären Zentrum für Kognitive Studien, Universität Potsdam. (15.2.1995)

10 Vorträge im Rahmen von Aktivitäten für Schüler sowie Frauen in der Informatik /Talks about Computer Science Education and Women in Computer Science

1. Was Schülerinnen und Schüler heute über KI wissen müssen, um die Welt von morgen mitgestalten zu können. Sommerakademie des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg, Fokusthema Schule und KI, Bad Wildbad, 2.9.2021
2. Künstliche Intelligenz und schulische Bildung – Wie entstehen Biases?, Lehrkräftefortbildung Stadt München, Pädagogisches Institut, Zentrum für Kommunales Bildungsmanagement, 19.7.2021
3. Gender in der Informatik – von blassen Nerds und fleißigen Lieschen, Ringvorlesung der Frauenbeauftragten der Universität Bamberg, mit Kai Fischbach 15.6.2021
4. Frauen in der Informatik, Soroptimist International Club Fränkische Schweiz, 14.6.2021
5. Pixel & Co – Informatik in der Grundschule, Online-Fachtag Medienbildung, Westermann Verlag, 19.6.2021
6. KI in der Grundschule – Online-Fachtag Medienbildung, Westermann Verlag, 19.6.2021
7. Pixel & Co, – Informatik in der Grundschule, Webinar Westermann München, 3.5.2021
8. Podiumsdiskussion Girls in ICT, TU Wien Informatics, 22.4.2021
9. Was wirkt wirklich? – Welche praktischen Maßnahmen versprechen Erfolg bei der Erhöhung des Anteils von MINT-Studentinnen?, Vortrag/Workshop: Netzwerktagung Komm, mach MINT, Online, Bielefeld, 16.2 2021
10. Impuls und Diskussion für das Projekt Diversität in der KI-Entwicklung – Migrantinnen mischen mit, jump – Ihr Sprungbrett in die Selbständigkeit Frauenbetriebe e.V., Online, Frankfurt, 11.2.2021
11. KI an Schulen, Schulleiterkongress, Schulen in die Zukunft führen, Akademie für Lehrerfortbildung, Dillingen, 16.10.2020
12. Sharma, Samridhi, Fuchs, Anders, Schmid, U. (2020). Road to Code – Coding in Early Years, Habu education, India, online seminar and hands-on Demo, 22.7.2020
13. Was machen KI-Forscherinnen und Forscher? – Schulprojekt Geniale Wissenschaft – selbst erleben für die Mittelschule, virtuell, mit Mark Gromowski am 20.7.2020
14. Informatik anschaulich begreifen als Grundlage für digitale Souveränität. Webinar, Westermann, didacta@home, 26.3.2020
15. FELI-Lab – Informatik spielerisch begreifen seit 2008. Impuls-Vortrag zur Eröffnung des FELI-Labs mit Digitalministerin Dorothea Bär, Bamberg, 27.1.2020.
16. Gegen die Norm – Informatik ausprobieren, Neigungen entdecken. Eichendorff-Gymnasium Bamberg, mit Leonie Ackermann (15.1.2020).

17. Digitales Lernen in der Grundschule – Kindgerechte Konzepte zum Begreifen der Digitalen Welt, Vortrag für Lehrkräfte und Eltern, Michael-Arneth-Schule Gundelsheim, 9.12.19
18. Empirically guided gender equality measures for recruitment and retainment of students. TU Wien celebrations of 100 years of studies for women, 3.12.2019,
19. Was ist KI? Impulsvortrag und Expertinneninterview für Schülerinnen des Eichendorff Gymnasiums Bamberg im Rahmen des Schülerwettbewerbs für Politische Bildung 2019 “Künstliche Intelligenz – Übernehmen Computer die Macht?”, 25.11.2019
20. Die digitale Welt analog begreifen – Informatik in der Grundschule. MINT-Tag Oberfranken, Hirschaid, mit Kristine Prümer und Alexander Werner, 9.11.2019.
21. Die digitale Welt analog begreifen – Kindgerechtes Lernen mit und über digitale Medien, Schulleiter-Symposium mit Fokus auf Digitalisierung als Thema in der Grundschule, mit Werner, A., Gärtig-Daug, A., Universität Bamberg, 18.10.19.
22. Digitales Lernen in der Grundschule – Verzahnung von analogem und digitalen Lernen, Fachtagung Digitale Souveränität in der Schule - Konzepte, Kompetenzen und Prävention, mit Werner, A., Gärtig-Daug, A., ZLB Universität Bamberg, 2.10.2019
23. Programmieren als Grundschulfach? – Wie Kinder die digitale Welt begreifen,, 2. Bildungskonferenz ‘Wie gestalten unsere Schulen die Digitalisierung?’ in Miltenberg, 5.7.2019
24. KI in der Schule – Cognitive Enhancement statt Digitale Verdummung, Berlin bildung@breakfast, 27.6.2019
25. Künstliche Intelligenz selber programmieren – Vorschlag für mögliche KI Themen im Informatikunterricht. Informatiklehrertag Bayern, Bayreuth, 25.3.
26. Digitale Medien und Kinder: Vom Daddeln zum Begreifen, Medienhaus Neumarkt, 21.3.2018
27. Digitale Teilhabe von Anfang an: Konzepte für digitales Lernen in der Grundschule, Vortrag zur Digitalisierungsmesse des Landkreises Bamberg, Burgebrach, 15.3.2019.
28. Informatik spielerisch begreifen – Umsetzung von grundlegenden Informatikkonzepten als Lernspiele für Vor- und Grundschule. didacta Köln, 21.2.2019
29. Digitale Teilhabe von Anfang an: Konzepte für digitales Lernen in der Grundschule, Vortrag zur zweiten Bildungskonferenz der Stadt Fürth, 19.2.2019
30. Von analog zu digital: Computational Thinking in der Grundschule. Fortbildung, Netzwerk Lehrerbildung, Universität Würzburg, 30.1.2019
31. Gegen die Norm – Informatik ausprobieren, Neigungen entdecken, mit Leonie Ackerman, Eichendorff-Gymnasium Bamberg (14.1.2019).
32. Künstliche Intelligenz selber programmieren – Vorschlag für mögliche KI Themen im Informatikunterricht der Oberstufe. LG 95/276A, Akademie für Lehrerfortbildung, Dillingen, 10.12.18.
33. Eingeladener Vortrag – Wie funktioniert das? Informatikkonzepte für Kinder im Grundschulalter. Digital Education Day (DED18), Köln, 24.11.2018
34. Digitales Lernen in der Schule: Medienkompetenz, Lern-Apps, Computational Thinking. Eingeladener Vortrag, Zweiter Lehrmedientag, Thema digitale Mündigkeit, Mediengruppe Oberfranken, 21.11.2018.
35. Informatische Grundbildung in der Vor- und Grundschule. Dialogforum ‘Digitalisierung und Bildung’ der Wirtschaftsförderung des Landkreises Ansbach, 9.11.2018.

36. Computermedien verstehen lernen in der Grundschule. Colloquium Didaktik der Informatik, TU München, 14.6.2018.
37. Wie lernen Computer und Roboter?, Vortrag für Oberstufenschülerinnen und Schüler aus Ankara, organisiert vom Goethe Institut und vom Bayerischen Betreuungsinitiative Deutsche Auslands- und Partnerschulen (BayBIDS), 11.5.2018.
38. Informatik studieren?! Workshop am Berufsinformationstag des Maria-Ward-Gymnasiums am 15.12.2017.
39. Gegen die Norm – Informatik ausprobieren, Neigungen entdecken. Eichendorff-Gymnasium Bamberg (6.11.2017).
40. Elementarinformatik als Brücke zwischen Mediennutzung und Informatik. Vom Was muss ich drücken? zum Wie funktioniert das? in der Vor- und Grundschule, mit Katharina Weitz, Vortrag am Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg, 26.09.2017.
41. Elementarinformatik. Vortrag und Demonstration, mit Anja Gärtig-Daug und Anke Steinhäuser, im Rahmen des HS Didaktik des Sachunterrichts (Ute Franz, 15.5.17).
42. Gegen die Norm – Informatik ausprobieren, Neigungen entdecken. Eichendorff-Gymnasium Bamberg (18.1.2017).
43. Festrede: Frauen in der Informatik, Festakt der Universitätsfrauenbeauftragten der Universität Bamberg und Genderkolloquium WS 16/17, 7.12.2016.
44. Elementarinformatik – Vorstellung der zugrundeliegenden Konzepte und Demonstration einer Experimentierkiste. Bamberger Medienbildungstag, 23.7.2016.
45. Wie lernen Computer und Roboter? Oberstufenkurs "Student/-in für einen Tag" der Universitätsbibliothek, 9.3.2016 für die 11. Klassen des ETA-Hoffmann-Gymnasiums.
46. Warum Informatik studieren? Warum Informatikerin werden? Eichendorff-Gymnasium Bamberg (13.1.2016).
47. Informatik studieren?! Workshop am Berufsinformationstag des Maria-Ward-Gymnasiums am 12.11.2015.
48. Regionale Lehrerfortbildung – Schülerforschungszentrum Oberfranken (02.12.2015, Universität Bayreuth) Vorstellung des SFZ Oberfranken Bamberg.
49. Weitz, K., Schmid, U. & FELI (2015). Elementarinformatik in der Vorschule? Vortrag an der Fachakademie Bamberg, 13.11.2015.
50. Weitz, K., Schmid, U., & FELI (2015). Informatik für Vor- und Grundschule. Fachtag Familienbildung Bamberg, 22.10.2015.
51. Schmid, U. & FELI (Forschungsgruppe Elementarinformatik) (2015). Experimentierkiste Informatik, Kultur.Projekte – Die Vorstellungsrunde, 19.10.2015.
52. Wie lernen Computer und Roboter? Oberstufenkurs "Student/-in für einen Tag" der Universitätsbibliothek, 29.9.2015 für die 11. Klassen des Maria-Ward-Gymnasiums.
53. Girls go Informatik. Vortrag im Rahmen der P-Seminar Koopertion Soziale-Netze/Maria-Ward Gymnasium, 16.7.2015.
54. Ute Schmid & Fritjof Grell (2015). Mobile Informatiklernwerkstatt für Vor- und Grundschule. Präsentation für die Hermann-Guttmann Stiftung (10.3.15, Bamberg) unter Mitarbeit von Anja Gärtig-Daug, Katharina Weitz und Maike Wolking.

55. Schmid, U. und Studentinnen der Fakultät WIAI (Bettina Finzel, Lea-Louisa Maass, Annelena Bentele). Warum Informatik studieren? Warum Informatikerin werden? – Vorstellung von Lebensläufen und Werbung für ein Schülerinnen-Mentoring Programm. Eichendorff-Gymnasium Bamberg (8.1.2015).
56. Zehn mal MuT – Mädchen und Technik, ein Rückblick in Bildern (27.10.14, Universität Bamberg)
57. Von der Vorschule bis zur Studienwahl – Gelegenheiten schaffen, damit Mädchen ihre Neigung und Begabung für Informatik entdecken können. Erfahrungsworkshop, Bundesweite Informatikwettbewerbe (9.10.2014, Bonn).
58. Anja Gärtig-Daug, Silvia Förtsch, Ute Schmid (2014). Gender specific aspirations and determinants of career development in computer science. Gender & STEM Conference 2014 (3–5 July 2014, Technische Universität Berlin).
59. Berufliche Werdegänge von Informatikerinnen – Erwartungen und Erfahrungen (invited talk). Liesel Beckmann Symposium, TUM Institute for Advanced Study (22. November 2013).
60. Mehr Mädchen in die Informatik – und dann? Maßnahmen zur Gewinnung von Schülerinnen und Beobachtungen zu Frauen im Studium und im Beruf Soroptimisten Bamberg-Kundigunde (November 2013).
61. Informatik– Studiengänge und berufliche Perspektiven. Dienzenhofer-Gymnasium Bamberg (13.11.2013).
62. Warum Informatik studieren? Warum Informatikerin werden? Eichendorff-Gymnasium Bamberg (02.10.2013).
63. Wie werden Computer und Roboter intelligent? Tag der Begabtenförderung (08. Juli 2013, Bayreuth)
64. Konstruktion intelligenter (Roboter-) Agenten. Schnuppervorlesung im Rahmen der Bamberger Studien- und Berufswahlwoche (19.2. 2013).
65. Warum Informatik studieren? Warum Informatikerin werden?. Eichendorff-Gymnasium Bamberg (11.10.2012).
66. Wie lernen Computer und Roboter? Vorlesung im Rahmen der Kinderuni (12.5. 2012).
67. Warum Informatik studieren? Warum Informatikerin werden?. Eichendorff-Gymnasium Bamberg (10.10.2011).
68. Berufsbild: Informatikerin. Maria-Ward Gymnasium Bamberg (23.9.2011).
69. Von Computer-Systemen zu Intelligenten Systemen, mit Martin Sticht, Vorbilderakademie für begabte Jugendliche mit Migrationshintergrund (Bamberg, 5.9.11).
70. Informatik-Kompetenz für Vor- und Grundschulen. Rotarier-Club Bamberg (14.7.2011).
71. Schmid, U. & Grabisch, S. (2010). Die Beziehung von Informatik und Pädagogik. propäde.V. (Bamberg, 27.10. 2010)
72. Grundkonzepte für Usability. Schüler-Vorlesung im Rahmen eines P-Seminars (Evaluation von Vokabeltrainern für Englisch, Gymnasium Fränkische Schweiz, Ebermannstadt, Lehrer: Lutz Reuter, 14.10.2010)
73. Mehr Mädchen in die Informatik. Dialog Schule und Wissenschaft, Eichendorff-Gymnasium (27.3.2007)
74. Informatik-Workshops für Mädchen – Ein Erfahrungsbericht. Vortrag im Rahmen der Soroptimist Treffen (Wilde Rose, Bamberg, 5.2.2007)

75. Wer ist schlauer: mein Computer oder ich? – ein Beitrag der Bamberger Universität zum Informatikjahr. Vorlesung im Rahmen der Kinderuni (11.5.2006)

11 Podcasts

- Künstliche Intelligenz: Chancen für Unternehmen auch in Deutschland, Digitaler Unternehmer Podcast, 31.3.2021, <https://anchor.fm/christoph-thiemann/episodes/Knstliche-Intelligenz-Chancen-fr-Unternehmen-auch-in-Deutschland-etuj74>
- Erklärbare KI – Ein Podcast mit Prof. Dr. Ute Schmid, Fraunhofer IIS, 11.12.2020, <https://www.youtube.com/watch?v=0MqkxokxvXY>
- Kortizes, Podcast-Gespräch, Konkurrenz oder Partnerschaft? – Das künftige Verhältnis zwischen Mensch und Künstlicher Intelligenz, 15.1.2020, <https://podcast.kortizes.de/konkurrenz-oder-partn>
- Künstliche Intelligenz – jenseits von Terminator-Phantasien, Ute Schmid im Gespräch, Podcast WissensWerteWelt, 29.7.2019, https://www.youtube.com/watch?v=lfreDn_Co04&t=2s
- Folge KI in der Bildung: Interview Ute Schmid, Professorin für Angewandte Informatik des Campus & Karriere, Deutschlandradio Podcasts, 27.6.2019, <https://www.audiolibrix.de/de/Podcast/Episode/701007/ki-in-der-bildung-interview-ute-schmid-professorin-fur-angewandte-informatik>

12 In den Medien/Media Coverage

- Zum Thema Künstliche Intelligenz/Topic Artificial Intelligence:
 - KI für jedermann, automotiveIT, 1.3.2021
 - Zur 43. Jahrestagung Künstliche Intelligenz, 21.-24.9.2020 an der Universität Bamberg: Interview, ‘Kein Ersatz für den Menschen’, Fränkischer Tag, 15.9.2020, ‘Künstliche Intelligenz – nachvollziehbar und zuverlässig?’, Fränkischer Tag 19.9.2020, ‘Künstliche Intelligenz: Uni Bamberg richtet Tagung aus, 21.9.2020 Radio BR24
 - Tagesspiegel Background Digitalisierung & KI, Porträt von Ute Schmid, 24.6.2020 (von Katharina Schneider)
 - Internet Studie: Künstliche Intelligenz ist den meisten ein Rätsel, 24.6.2020, Passauer Neue Presse, Welt.de, FOCUS online, und weitere
 - Universität Bamberg ist der große Gewinner beim KI-Wettbewerb Bayern (15.5.2020)
 - * Ottfried. Die Bamberger Studierendenzeitschrift, 116, 2020, K-wie? Bericht zu den 7 im KI-Wettbewerb gewonnenen Professuren, S. 26-28
 - * Presse: via dpa in zahlreichen online- und Print-Medien (Welt, SZ, Münchner Merkur), ausführlicher Bericht im Fränkischen Tag, 19.5.2020
 - * Rundfunk und Fernsehen: BR Nachrichten und BR Fernsehen, Franken Kompakt, 15.5.2020; TVO Nachrichten am 4.6. und 15 min Feature “Nachgefragt” über KI-Forschung (Dare2Del, TraMeExCo), Radio Galaxy Bamberg Interview, 17.6.2020
 - Die KI als Nachhilfelehrer, didacta – Das Magazin für lebenslanges Lernen, Bildung im Wandel, Heft 2/20

Veröffentlichungsliste/Publications – Ute Schmid

- Digitales Horten erkennen und vermeiden, Fokus.swiss online, 12. Mai 2020
- Digitales Aufräumen tut gut, WDR2 Rundfunk Quarks – Wissenschaft und mehr am 25. Februar 2020 von Max Heck
- taz, Bildung, 19.2.2020, zitiert im Beitrag von Sara Wess, Pack ma’s! – Die bayerische Regierung richtet 100 neue Lehrstühle für künstliche Intelligenz ein
- Digitales Aufräumen, Interview mit Nina Tenhaef, Am Nachmittag, Radio NRW, 17.02.2020
- Datenmüll entsorgen mit künstlicher Intelligenz, <https://reset.org/blog/>, Digital for Good von Indra Jungblut, 10.02.2020
- Künstliche Intelligenz soll ‘Desktop-Messies’ helfen (dpa, 13.1.2020, Mirjam Uhrich)
 - * Presse
 - Wage es, zu löschen: Wie Forscher ‘Desktop-Messies’ helfen wollen, Zeit online, 13.1.2020
 - Künstliche Intelligenz soll beim Ausmisten des PCs helfen, Süddeutsche Zeitung, 13.1.2020
 - Wie Forscher ‘Desktop-Messies’ helfen wollen, Handelsblatt, 13.1.2020
 - Franken-Software soll Desktop-Messies helfen, Bild (print), 13.1.2020
 - und viele mehr: Tagesspiegel, Focus, Chip, Berliner Zeitung etc.
 - * Rundfunk
 - KI soll beim Entfernen überflüssiger Dateien helfen, Interview mit Ute Schmid, Deutschlandfunk, Computer und Kommunikation, Manfred Kloiber, 18.1.2020
 - Trau dich zu löschen: KI soll Desktop-Messies helfen, mdr Wissen, Kristin Kielon, 14.1.2020
 - Radio Bamberg, Hilfe für Desktop Messies, 14.1.2020
 - Bamberger Forscher wollen ”Daten-Messies” helfen, Nachrichten, BR24, 13.1.2020
 - * Fernsehen
 - Nachrichten auf Pro7, Sat1, Kabel1, Welt24 am 17.1.2020
- Künstliche Intelligenz: Die rechte Hand der Medizin von Morgen, MedtecLIVE und MedTech Summit Newsroom, 3.2.2020
- Informationsdienst Wissenschaft (idw), Maschinelles Lernen – Wie technische Systeme aus wenigen Beispielen lernen können, 8.1.2020
- DeviceMed zum Thema KI in der Medizin und Medizintechnik, 17.12.19
- WDR 1LIVE Interview zu Bildung und KI, 15.11.19
- Wenn Mensch und KI gemeinsam Diagnosen stellen, Management & Krankenhaus, 7.11.2019
- Fränkischer Tag zum Theaterabend ETA fragt – Wir müssen mündiger werden, 4.11.2019
- BR2 IQ - Wissenschaft und Forschung, Künstliche Intelligenz Hat Bayern Nachholbedarf? 30.10.2019 von Susi Weichselbaumer
- Süddeutsche Zeitung, Superschlau in die Zukunft, Eine Milliarde Euro will die Staatsregierung in digitale Innovation investieren, das Zauberwort heißt ‘Künstliche Intelligenz’. 10.10.19

- BR3 Fernsehen Gesundheit!, Feature zu KI in der Medizin, DI, 8.10.2019
- Interview mit Ute Schmid zum Thema Künstliche Intelligenz, YouTube-Kanal WissensWerteWelt, Montag, 29. Juli 2019
- ARD-alpha, Lauterbach - Der Zukunft auf der Spur, Von der Emotionserkennung zur Schmerzdiagnose, 17.06.2019, 19:15 Uhr
- Neue Presse Coburg, 04.06.2019, Zukunftsmusik (S. 11, Kata Diedler) und 8.6.2019, Ein Cocktail mit Sprengkraft (S. 24, Dieter Ungelenk), Vor- und Nachbericht zum Keynote-Talk und Diskussionsrunde zura Themenwoche Künstliche Intelligenz – Coburg öffnet die Blackbox
- BMBF, Wissenschaftsjahr KI, wissenschaftsjahr.de: Diagnose per Künstlicher Intelligenz soll transparenter werden, 26.03.2019
in weiteren Medien: Journal Onkologie (journalonko.de) vom 21. März, mangement-krankenhaus.de vom 22. März, abitur-und-studium.de vom 21. März, medizin-und-elektronik.de vom 28. März, Das Krankenhaus vom April, elektronikpraxis.de vom 15. April, management-krankenhaus.de vom 15. Mai
- INGenie, WISSENSCHAFTSJAHRE 2019, Künstliche Intelligenz. Wofür wollen wir Künstliche Intelligenz einsetzen? – Porträt, 8.3.2019
- Nürnberger Nachrichten, 19.2.2019, Wir stehen am Wendepunkt, Politik, S.3, Interview
- ZDF heute, Künstliche Intelligenz in der Schule – Schlaue Lern-Apps: Bildungspolitik schläft, 02.02.2019
- Deutschlandfunk, Forschung aktuell, Digitalisierung an Schulen, Künstliche Intelligenz ist bereit für den Einsatz. 31-1-2019
- Interview im Fränkischen Tag: Wir müssen uns jetzt entscheiden, zum Digital Gipfel 2018 (3.12.2018, S. 2, von Christoph Hägele)
- Nürnberger Nachrichten, Wenn der Mensch der Maschine unterlegen ist – Künstliche Intelligenz macht immer größere Fortschritte und verändert unsere Welt massiv – doch wie weit kann das gehen (17.10.2018, S. 3, von Franziska Holzschuh, zum keynote Vortrag bei der Langen KI Nacht, Nürnberg)
- Pressebericht in der Nürnberger Zeitung: Wie Künstliche Intelligenz das Leben besser macht, Bamberger Professorin forscht seit mehr als 20 Jahren (01.08.2018, S. 3, Politik, Im Blickpunkt, von Maja Kolonic)
- Feature zur Künstlichen Intelligenz auf Sat1 Bayern, 31.3.2018 (Erklärbare Klassifikatoren am Beispiel Schmerzerkennung)
- Bericht zum Thema *Künstliche Intelligenz – Wie wird sie unser Leben verändern*, Vortrag beim Kloster-Campus Wettenhausen, Günzburger Zeitung, 18.11.2017
- Zum Thema Informatik in der Grundschule:
 - Sat.1 Bayern. Bamberg bekommt digitales Lehr- und Lernlabor, 27.1.2020
 - Bayrischer Rundfunk, Digitales Lehr- und Lernlabor für Bamberg, 27.1.2020
 - Fränkischer Tag Es reicht ja nicht, wenn alle iPads bestellen, 27.1.2020
 - Radio Bamberg, Smartphone zu Weihnachten – Sinnvoller Umgang mit Computertechnik, 16.12.19
 - Interview in didacta, das Magazin für lebenslanges Lernen, 12.11.19

- Die Zeit, 24.10.2019, S. 35, Gib mir Befehle – Müssen alle Schüler programmieren lernen? Unbedingt, aber ganz anders als gedacht, Ulf Schönert
- Neumarkter Nachrichten, 18.2.2019, Erziehung 4.0 – Digitale Medien und Kinder
- Fränkischer Tag, Klartext, 23.11.2018, Lehrer blicken nach morgen (zum Vortrag “Digitales Lernen in der Schule: Medienkompetenz, Lern-Apps, Computational Thinking” im Rahmen einer Lehrerfortbildung bei der Mediengruppe Oberfranken, von Stephan Grossmann)
- Fränkischer Tag, Sollen Grundschul Kinder Programmieren lernen? 8.8.2018
- Süddeutsche Zeitung 23.04.2018 (ausführlicher Bericht, unter dem Titel Digitale Ratlosigkeit), dpa Meldung *Tablets in Klassenzimmern reichen nicht* am 2.5.18: Bayerische Staatszeitung.de, schwäbische.de (Schwäbische Zeitung), Welt.de, FOCUS online, mittelbayerische.de, PNP.de (Passauer Neue Presse), Bild.de, np-coburg.de (Neue Presse Coburg); am 3.5.18: Nürnberger Nachrichten (Hauptausgabe) + 8 deckungsgleiche Regionalausgaben, Allgäuer Zeitung Kempten (Hauptausgabe) + 7 deckungsgleiche Regionalausgaben, Mittelbayerische Zeitung (Mittelbayerische Zeitung für Regensburg Stadt, Hauptausgabe)
- Bamberger Professorin will Kinder für Technik begeistern, Fränkischer Tag, 17.09.2015
- Zum Thema Frauen in der Informatik/Women in Computer Science:
 - Fernsehen – Studiogast bei Bayern 3 Frankenschau, 31.3.2019 zum Nachwuchsprogramm zur Gewinnung von Studentinnen in der Informatik an der Uni Bamberg
 - Fränkischer Tag Bamberg, 19.01.2019, S. 12, Europas beste Frauenförderung
 - Aviso – Zeitschrift für Wissenschaft und Kunst in Bayern: Make-IT: MINT mit MuT – Universität Bamberg erhält Auszeichnung für die europaweit beste Förderung von Frauen in der Informatik, S. 38-41, Nr. 1/2019
 - Interview mit Ute Schmid im Deutschlandradio zum Thema *Frauen in der Informatik – Ergebnisse aus dem ESF-Projekt Alumnae Tracking*, Sendetermin zum Weltfrauentag am 8.3.2016.
 - Online Berichte auf der Internetseite von *Komm mach MINT* (4.2.2015) und *Einstieg Informatik* zum erstmaligen Erreichen von mehr als 30% Frauenanteil bei den Erstsemestern, WS 2014/2015
 - dpa Meldung *Netzwerke und Nerds – Uni erforscht Frauenmangel in der Informatik* am 17.06.2013: zahlreiche Zeitungen, unter anderem Die Welt (17.06.2013) und Süddeutsche Zeitung (22.06.2013)
 - Rundfunk: *Uni will Frauenmangel in der Informatik erforschen*, Antenne Bayern (17.06.2013)